

¿DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN? SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND EDUCATION?

Silvia Camacho
dsilviacamacho@gmail.com
La Paz – Bolivia

Abstract

The progress of a country or group of citizens is based on Human Rights respect and compliance. Therefore, women and men will reach their personal realization in a social and natural environment which is harmonic with their human condition. However, the reality in Bolivia and in the rest of Latin America is unfavorable and can be translated into difficulties that professors and students face (which in turn will require them to make assertive decisions), in terms of whether they will want to leave and everlasting heritage in benefit of future generations.

The content of this article refers to a multidisciplinary perspective of human development in terms of a human being with physical, cognitive, emotional and social dimensions, which are related to the level of adversity in a certain context, showing some not-so-obvious problems with the purpose of awaking the interest of the university community, especially, and with urgency, by the curricular proposals of all undergraduate and postgraduate programs.

The conclusions are related to what, we, as professors, should teach, taking into account the nobility of this endeavor.

Key Words

Sustainable human development; migration, animal predation, violence, human trafficking, feminicides, chronic malnutrition, poverty.

Resumen

El progreso de un pueblo se basa en el ejercicio de los derechos humanos donde mujeres y hombres alcanzarán la realización personal en un entorno natural y social armónico con su condición humana. Sin embargo, la realidad en Bolivia, América latina y el mundo es adversa y se constituye en problemáticas que sugieren a estudiantes y docentes la toma de decisiones si quieren dejar huellas imperecederas en beneficio de generaciones venideras.

El contenido da cuenta del desarrollo humano multidisciplinario del ser físico, cognoscitivo, emocional y social y relaciona con la adversidad del contexto mostrando algunas problemáticas que no son obvias con el propósito de despertar interés a la comunidad universitaria y de que sean tomadas con urgencia en las propuestas curriculares de todas las Carreras de las Universidades tanto en el pre grado como en el postgrado.

Las conclusiones están relacionadas con qué debemos enseñar los/las docentes responsables de la noble tarea de educar para que aprendan los/las estudiantes.

Palabras clave

Desarrollo humano sostenible, problemáticas, migración, depredación de especies, violencia, trata y tráfico, feminicidios, desnutrición crónica, pobreza.

1. Introducción

La situación social y del contexto de la naturaleza es por demás perturbador en todo el planeta y esta realidad es creada y producida por la humanidad que por diversas razones es responsable de generar problemas, sin embargo se sitúa como ajena de formar parte de esos ámbitos, el natural y el social, al extremo de denunciar a otros como los responsables y casi magnificar los desastres a la naturaleza y a la sociedad.

Los datos a los que se recurren y se muestran en este artículo no son todos, indiscutiblemente son muchos más, pero despiertan interés cuando observamos que instituciones especializadas en mapeo o de estadística revelan gráficos y datos extremadamente desalentadores para muchos países y especialmente para el nuestro.

En el trabajo se observarán conceptos sobre desarrollo humano durante el ciclo de vida de manera integral, consideraciones sobre el desarrollo sostenible, los indicadores analogizados de desarrollo humano de nuestro país con los vecinos países Chile, Perú y Nicaragua en salud, educación y medioambiente así como de pobreza. Mapas mundiales de hambre, enfermedades letales, hambre oculto (esa es la denominación), violencia, corrupción y del Cambio climático.

A la crítica situación a nivel nacional, acompaña el fenómeno de la migración, la violencia, los feminicidios, trata y tráfico de personas, pandillas y otros. La situación alarmante de la naturaleza se refleja en la depredación de especies, calentamiento global, fenómenos naturales, contaminación ambiental e incendios forestales entre otros.

En este caos, los comportamientos y expresiones relacionadas con la baja autoestima se manifiestan, el medio ambiente no contribuye al desarrollo humano sostenible y la calidad educativa es incierta.

¿Qué podemos enseñar? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?... son cuestionamientos que el/la lector/a inferirá.

2. El desarrollo humano durante el ciclo de la vida.

El desarrollo humano generalmente es estudiado como¹ desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y so-

cial en los diferentes periodos de edad; el desarrollo de cada uno de los cuatro ámbitos no es aislado, sino más bien se interrelacionan entre ellos.

El primero de ellos físico hace referencia al cuerpo biológico, los cambios motores y de todos los sistemas y aparatos, se relaciona con la salud, y la sexualidad; el segundo denominado cognoscitivo, se refiere al cuerpo intelectual, en él se producen los cambios intelectuales, el aprendizaje, la memoria, los juicios y las formas de comunicación, el tercero llamado de las emociones, alude al cuerpo emocional en el que se desarrolla la confianza, el amor, la amistad, el afecto, los sentimientos el carácter y se incluye el desarrollo del concepto que se tiene sobre uno mismo y el cuarto del contexto social relieva el cuerpo social, en él se desarrolla el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con el grupo como el matrimonio, la familia, amigos, empleo, relaciones de deporte, arte, etc.

El desarrollo del ciclo vital está determinado por las condiciones de los contextos social y natural, que promueven, contribuyen, motivan o dificultan, obstaculizan e impiden que las capacidades, potencialidades y destrezas se limiten, disminuyan, entren crisis y se empobrezcan.

3. Algunas consideraciones conceptuales sobre Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible, es un proceso complejo y complicado porque hace referencia al cambio progresivo en la calidad de vida de la persona considerada para este trabajo como un ser humano integral y es ubicado como centro y sujeto primordial del desarrollo; de ahí es que nace la idea de considerar este concepto incluyendo el significado de desarrollo humano sostenible.

El humano y la humana, es aquel ser, que se construye a partir del protagonismo real de las personas que lo rodean como la madre, el padre, la familia, las organizaciones, las instituciones locales, regionales y nacionales y promueve un tipo de crecimiento económico caracterizado por la equidad social, así como la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo que se sustentan en el equilibrio ecológico y dan soporte a las formas de vida de acuerdo a los valores de las personas según su espacio.

En el proceso de crear y fortalecer el Desarrollo Humano Sostenible se deberá asignar sin duda, un rol protagónico al ser humano como promotor del desa-

¹ Philip Rice F. *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. PHH Prentice-Hall Hispano Americana, S.A. México DF. 1997. p. 10,20.

rollo local, regional, nacional e internacional, en el que el Estado actúe como estimulador de soluciones creativas surgidas de todos los espacios, las cuales emergen de abajo hacia arriba y no son impuestas por leyes o decretos, estableciéndose un modelo de auto dependencia; a diferencia de la realidad actual.

La persona debe tener una participación protagónica, sin ser minimizada su acción por los grupos económicos, políticos, en ocasiones militares dominantes y donde el Estado ejerce un rol paternalista y/o dominante, generándose con esta situación un modelo de dependencia.

En este tipo de desarrollo, la sociedad genera respuestas a necesidades, promueve el desarrollo de capacidades optadas por cada persona y es la persona que se convierte en el sujeto y centro del desarrollo considerando sin condición alguna el medio ambiente representado por la madre naturaleza.

Esta concepción no puede lograrse sin la aplicación relacional lógica de políticas económicas, sociales, ambientales y la participación activa y dinámica de los estantes y habitantes del micro y macro contexto, esta relación debe necesariamente mantenerse en el tiempo, donde las generaciones presentes no obstaculicen el desarrollo humano de las generaciones venideras y por tanto realicen acciones coherentes con ellos y ellas mismas.

4. Indicadores de desarrollo humano

El Informe sobre desarrollo humano 2013

Señala que el Estado Plurinacional de Bolivia se encuentra en la categoría de países con Desarrollo Humano² Medio con una clasificación nº 108, el Informe sobre Desarrollo Humano del año 2014³, cataloga al país en el lugar nº 113 y el último Informe de Desarrollo Humano 2015⁴, ubica a Bolivia en el lugar nº 119, muy por debajo de Argentina (39), Chile (40) que pertenecen al grupo de países con Desarrollo Humano muy alto, o Perú (84) y Ecuador (88) que forman parte de los países con Desarrollo Humano

2 PNUD. Informe sobre desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. PNUD. Nueva York. U.S.A. 2013.p.143

3 PNUD. Informe Sobre Desarrollo Humano 2014, Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. PNUD. Nueva York. U.S.A. 2014. p.177.

4 PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio de desarrollo Humano. PNUD. Nueva York. 2015. P.211

Alto o de Paraguay (112) o El Salvador (116) que también pertenecen al grupo de países con Desarrollo Humano Medio o por encima de Nicaragua (125).

Estos datos, por su significado deben llamar la atención a cualquier profesional y más aún a aquellos que trabajan con educación.

Analogizando algunos de ellos, se observa la siguiente realidad:

Cuadro N° 1: Salud

País Clasificación Según IDH	Desigualdad en educación. (%)	Años esperados de escolarización (años)	Años promedio de escolaridad (años)	Población con al menos algún tipo de educación secundaria (% de 25 años o más)
41 CHILE	12.6	15,1	15.5 Mujeres 15.0 Hombres	Mujeres 73,3 Hombres 76,4
82 PERÚ	23.3	13,1	13.1 Mujeres 13.0 Hombres	Mujeres 56,3 Hombres 66,1
119 Estado Plurinacional de Bolivia	24.7	13,2	12.0 Mujeres 13.4 Hombres	Mujeres 47,6 Hombres 59,1
125 Nicaragua Hab. 6.08 millones	29.5	11.5	6.2 Mujeres 5.8 Hombres	Mujeres 39,4 f Hombres 38,3

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Trabajo al servicio del desarrollo humano. PNUD. 2015 p 192 y sgts. Elaboración propia

Como se puede observar, la esperanza de vida al nacer difiere notablemente de un país al otro, el número de años que se espera que viva un recién nacido si los patrones de las tasas de mortalidad por edad vigentes en el momento del nacimiento se mantienen a lo largo de la vida del lactante es preocupante.

La Tasa de mortalidad materna, es otro dato que también señala diferencias por la cantidad de muertes en cada 100.000 nacidos vivos, Tasa de natalidad entre las adolescentes es otro indicador preocupante porque muestra nacimientos por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años de edad y el % de malnutrición infantil es altamente significativo porque está relacionado con el retraso en el crecimiento y se refiere al porcentaje de niños y niñas de 0 a 59 meses que presentan más de dos desviaciones estándar por debajo de la mediana de altura para la edad del patrón de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Cuadro Nº 2: Educación

País Clasificación Según IDH	Esperanza de vida al nacer	Tasa de mortalidad (muertes por cada 100.000 nacidos vivos menores de 5 años)	Tasa de natalidad entre las adolescentes (nacimientos por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años de edad)	Médicos por Cada 10.000	Malnutrición infantil (% de menores de 5 años)
41 Chile Hab. 17.61 millones	81.7	8.2	55.3	10.2	1.8
82 PERÚ Hab. 30.81 millones	74.6	12.9	50.7	11.3	18.4
119 Estado Plurinacional de Bolivia Hab. 10.67 millones	68.3	31.2	71.9	4.7	27.2
125 Nicaragua Hab. 6.08 millones	74.9	20.0	100.8	3.7	23.0

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Trabajo al servicio del desarrollo humano. 2015 P. 201 y sgts.
Elaboración propia

Este cuadro muestra la problemática educativa relacionando con la desigualdad en educación, los años esperados de escolarización, el promedio de años de educación recibidos por las personas de 25 años o más.

La media es diferente entre hombres y mujeres y la población con al menos con algún tipo de secundaria siendo la relación por géneros diferente.

Cuadro Nº 3: Medio Ambiente

País Clasificación Según IDH	Agotamiento de los recursos naturales (% del INB)	Muerte de menores (por cada 100000 menores a causa de agua insalubre, saneamiento no mejorado o falta de higiene)	Impacto en la población de los desastres naturales (por cada millón de personas)	Población que vive en tierras degradadas (%)
41 Chile Hab. 17.61 millones	8.3	1	24.051	1.1
82 Perú Hab. 30.81 millones	5.7	69	13.408	0.7
119 Estado Plurinacional de Bolivia Hab. 10.67 millones	13.0	245	25.572	2.0
125 Nicaragua Hab. 6.08 millones	4.7	102	10.726	13.9

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Trabajo al servicio del desarrollo humano. P. 201 y sgts.
Elaboración propia

Los datos relacionados con el agotamiento de recursos naturales, afligen por el % del INB expresión monetaria que muestra al agotamiento de la energía, los minerales y los recursos forestales, expresada como porcentaje del ingreso nacional bruto (INB), la

cantidad de menores que mueren por el consumo de agua insalubre o falta de higiene, así como la cantidad de personas afectas por desastres naturales y la cantidad de personas que vive en tierras degradadas.
Preocupación

Cuadro Nº 4: Pobreza

País Clasificación Según IDH	Ingreso Nacional Bruto Per Cápita (\$US)	Ingreso Nacional Bruto Mujeres	Ingreso Nacional Bruto Hombres	Fuerza de trabajo con educación terciaria
41 Chile	21.290	14.732	27.992	19.9
82 Perú	11.015	8.040	13.977	15.7
113 Estado Plurinacional De Bolivia	5.760	4.383	7.140	15.7
125 Nicaragua Hab. 6.08 millones	4.457	2.967	5.979	13.9

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Trabajo al servicio del desarrollo humano. 2015 P. 201 y sgts.
Elaboración propia

El cuadro muestra el Ingreso nacional bruto (INB) per cápita que está relacionado con ingresos totales de una economía generados por su producción y la propiedad de los factores de producción, menos los ingresos pagados por el uso de factores de producción que son propiedad del resto del mundo, convertidos a dólares internacionales usando las tasas de la PPA, y divididos por la población a mitad del año, por otra parte, el Ingreso nacional bruto estimado per cápita: derivado de la relación entre los salarios de mujeres y hombres, el porcentaje de mujeres y hombres en la población económicamente activa y el INB (en términos de paridad del poder adquisitivo de 2011), que es diferente para hombres y mujeres, finalmente la Tasa de participación en la fuerza de trabajo: que es la proporción de la población en edad de trabajar de un país que participa en el mercado laboral, ya sea trabajando o buscando empleo. Ofrece una indicación de la magnitud relativa de la oferta de trabajo disponible para producir bienes y servicios.

Algunos datos se ilustran en los siguientes mapas:

Mapa Nº 1

El mapa muestra la identificación de los países con desarrollo humano alto, medio y bajo y se puede advertir que el Estado Plurinacional de Bolivia muestra un índice desarrollo humano entre 0.50 y 0.70 comparado con la India o varios países del África.

Mapa N° 2



La severidad del hambre es evidente, Bolivia muestra un grado de severidad moderado comparado con países del África y del Asia

La Organización de la ONU para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) señala el mayor progreso hacia el aumento de la seguridad en la cuestión del hambre que experimenta la región de América Latina y el Caribe.

El hambre es una función fisiológica que es producida por estímulos que ejercen sustancias sobre el cerebro como la hipoglucemia, estimula el hipotálamo lateral y produce estímulos vagales que nos obliga a comer, mientras que los ácidos grasos, la colesteroína y la serotonina estimulan al hipotálamo y entromedial y nos produce la sensación contraria del hambre, es decir la saciedad

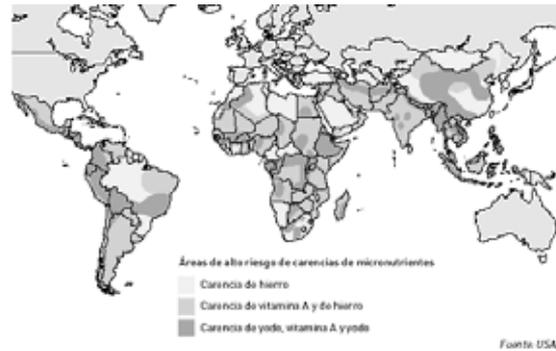
Mapa N° 3: Enfermedades Letales



Fuente: Mapamundi de enfermedades: De qué es más posible morir ...

Bolivia forma parte de los países que presentan índices de enfermedades letales más altos, como la tuberculosis, VIH-SIDA, fiebre amarilla y otras, que pueden prevenirse.

Mapa N° 4: Países que padecen el denominado hambre oculto



Fuente: La ONU y un informe sobre el mapa de desnutrición en el ...
www.infonews.com/.../la-onu-y-un-informe-sobre-el-mapa-de-desnutrici...

El “hambre oculto” no es ni más ni menos que una deficiencia de micronutrientes en la dieta de una persona, que puede incrementar el riesgo de enfermedades crónicas o provocar retrasos en el crecimiento. De manera silenciosa, la deficiencia de micronutrientes puede acarrear graves problemas.

Mapa N° 5: mapa de violencia en el mundo



Fuente: www.elperiodico.com/.../este-mapa-muestra-los-paises-mas-peligrosos-del-mundo

Bolivia no se exime de mostrar al mundo hechos violentos en el entorno familiar, vecinal, distrital, regional o nacional

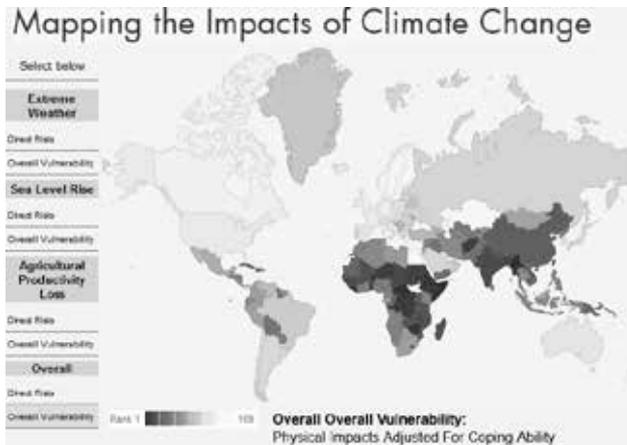
Mapa N° 6: Mapa Mundial de Corrupción



Fuente: Mapa mundial de la corrupción pública | Institución Futuro
ifuturo.org/mapa-mundial-de-la-corrupcion-publica

La corrupción es una de las características negativas de nuestro país, como se recordará ocupamos el segundo lugar como país más corrupto en América latina, luego de Venezuela.

Mapa N° 7



Fuente: elanalistaeconomicofinanciero.blogspot.com

El cambio climático incide negativamente en nuestro país y es uno de los más afectados sea en sequía, inundaciones y pérdida de recursos naturales.

5. Realidad social crítica que acompaña al “desarrollo humano”.

Los datos observados en los cuadros y los mapas, dan cuenta también de varios fenómenos como la migración, fenómeno que se produce generalmente en jóvenes, muy poco en adultos y en niños, en la que tratan de acomodar su forma de vida a otras formas distintas dadas las diferencias tan grandes que existen entre las oportunidades, número y características de tipos de empleo que existen en el campo, con relación a la ciudad.

Las causas son muchas por ejemplo, falta de agua potable, electricidad, gas, escuelas y sobre todos pobreza, las consecuencias para la familia es devastadora, porque en muchos de los casos se queda sólo personas de la tercera edad, eso afectaría al cierre de algunas escuelas educativas de la región, por falta de estudiantes.

En el caso de Bolivia, la tierra agrícola en la región del altiplano está severamente degradada y no puede soportar el actual tamaño de la población rural⁵, muchos agricultores jóvenes quisieran vender sus pequeñas parcelas, pero no pueden hacerlo debido a que no tienen títulos sobre la tierra, los bosques en tierras fiscales en los valles y las tierras bajas se encuentran amenazadas por la expansión de la agricultura.

a. Violencia

La violencia tiene diferentes miradas, por ejemplo, en los ritos realizados en los caminos circulares y llenos de nevados, a unos 4.000 metros sobre el nivel del mar, en zonas tan alejadas, donde las autoridades estatales tienen dificultades para actuar.



Fuente: Bolivia es uno de los países con más linchamientos en América Latina <http://www.vanderbilt.edu/lapop/news/040116.Bolivia-LosTiempos.pdf>

Los linchamientos son formas de expresar la violencia, en los que la población flagela y luego los quema, según un informe de la agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), la violación en Bolivia “es un problema serio y poco denunciado, por ejemplo, algunas mujeres cuentan que conocen a alguien que se ha casado con su agresor para no manchar el nombre de la familia. Además lo hacen porque han perdido la virginidad y creen que nadie más las va a querer”. Bolivia es uno de los países con más linchamientos en América Latina en el año 2015

⁵ Balderrama Mariscal, Carlos y otros. Migración rural en Bolivia: El impacto del cambio climático, la crisis económica y las políticas estatales. IIED. 2011

b. Femicidios

La violencia puede ser gradual, desde la psicológica, sexual, física, moral y terminar con la muerte que generalmente es una mujer.



Fuente: <https://www.google.com.bo/search?q=mapa+de+femicidios+en+bolivia+2015>

El Centro de Información y Desarrollo de la Mujer (CIDEM)⁶ registró, de enero a la fecha, 98 asesinatos de mujeres a nivel nacional, de los cuales 59 casos fueron por hechos de feminicidios. La directora de esta institución, Mary Marca, informó que, de estos crímenes, 39 fueron por hechos relacionados con la inseguridad ciudadana, 36 por problemas conyugales, 14 sexuales y seis vinculados con asesinatos a menores de edad.

Detalló que en el departamento de La Paz se registraron un total de 10 casos de feminicidios; Santa Cruz, 5; Cochabamba, ocho; Oruro, cuatro; Potosí, tres y Chuquisaca, uno. Los primeros cuatro meses del año afectó principalmente al municipio de La Paz con cinco casos y seguido por El Alto con tres, en relación de los demás municipios paceños y del resto del país que registraron con menor intensidad y a la fecha no existen datos registrados.

c. Trata y tráfico de personas

El Protocolo contra el Tráfico Ilícito de Migrantes por Tierra, Mar y Aire que complementa la Convención de la ONU contra la Delincuencia Organizada Transnacional, en su artículo 3ro., **define al tráfico ilícito de migrantes** como "la facilitación de la entrada ilegal de una persona en un Estado Parte del cual dicha persona no sea nacional o residente permanente con el fin de obtener, directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material".

⁶ CIDEM registra 59 casos de feminicidios en 8 meses en Bolivia www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2014/.../noticias.php?id...

La Dirección de Trata y Tráfico dependiente del Ministerio de Gobierno. Señala -que mueve millones de dólares dentro y fuera de la región sudamericana- es considerada como un país origen y de tránsito de víctimas de trata.

d. Asociaciones Delictuosas y Pandillas

En este artículo se hace referencia a los grupos delincuenciales que provocan temor en barrios y comunidades, jóvenes que se asocian para delinquir.



Fuente: <https://www.google.com.bo/#q=mapa+de+pandillas+en+bolivia+2016>

Sobre el número actual existe confusión, al respecto el Ministro de Gobierno Carlos Romero señaló que "700 pandillas operan en el país La mayor cantidad están en el eje troncal: Cochabamba, Santa Cruz y La Paz. Muchos de estos grupos están vinculados al consumo de drogas y alcohol. Romero lamentó que menores de edad sean parte de estos grupos y que en el país no existan suficientes centros de rehabilitación para orientar a estas personas.

El ministro Carlos Romero, explicó que las pandillas se concentran en Santa Cruz (69), La Paz (48), Cochabamba (44) y Chuquisaca (40). En tanto, Tarija (21), Potosí (20), Oruro (13), Beni (8) y Pando (6).

En el eje troncal, el promedio de integrantes es de 84 miembros por pandilla, en el resto de los departamentos es de 17.

En los datos de instituciones como la FELCC varían, sin embargo, la presencia de estas asociaciones irregulares de jóvenes no pasa desapercibida para la población que la relaciona con la violencia y actividades delictivas (hurto, robo, atraco) que ocurren en las diferentes zonas de las ciudades. Estos grupos despiertan miedo y desconcierto entre los ciudadanos que tienden a identificar el problema con la existencia de las pandillas en sus barrios.

De acuerdo con estos datos, en la ciudad de La Paz la cifra llega, aproximadamente, a 6.385 componentes; le sigue Santa Cruz, con 5.083; El Alto, 2.200; Oruro, 2.055; Cochabamba, 1.935; Chuquisaca, 1.077; Tarija, 812; la zona Sur de La Paz, 755; y el departamento de Potosí, 591 miembros, todos distribuidos en las mencionadas 700 pandillas juveniles.

La sede del Gobierno está afectada por el 46 por ciento del total, con 328 organizaciones delictivas de este tipo. Le sigue Santa Cruz, con 180 grupos (25%) y Cochabamba, con el 10 por ciento; en total, 77 pandillas juveniles identificadas.

El estudio revela que el consumo de bebidas alcohólicas, junto a estupefacientes, es elevado en estos grupos, que operan principalmente en el departamento de La Paz (50,7%), Santa Cruz, Cochabamba y Oruro. Santa Cruz registra igualmente un subido porcentaje en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, cocaína y marihuana.

Los que integran estos grupos juveniles se encuentran en edades vulnerables a estos factores, que comprenden desde los 12 a los 30 años y en algunos casos extremos hasta menores de 12 años.

e. Machismo

Las mujeres viven en condiciones de desigualdad respecto a los hombres. El analfabetismo de las mujeres es mayor, tienen escasa capacidad para generar ingresos y la tasa de mortalidad materna es una de las más altas del mundo. Pese a todo, se han logrado importantes avances en los últimos tiempos en materia de participación femenina en espacios de decisión económica y política.

Según el Informe de Desarrollo Humano de Género en Bolivia (PNUD): “Bolivia trata mejor a sus hombres que a sus mujeres”. Asimismo, continúa el informe, “Los hombres están más y mejor educados que las mujeres, más y mejor atendidos en su salud que las mujeres, y tienen la posibilidad de generar mayores ingresos, inclusive trabajando menos (...) si consideramos que las mujeres, a diferencia de los hombres, tienen además (...) la responsabilidad casi exclusiva sobre el trabajo doméstico”.

Por otro lado, existe discriminación basada en género y altos niveles de violencia intrafamiliar contra madres, niñas, niños y adolescentes. También, el acceso a servicios de promoción de derechos y de prevención y atención del maltrato, son limitados por

baja cobertura de las instituciones y servicios legales integrales municipales.

Los roles de la mujer no son reconocidos como el político, el doméstico, el rol de la mujer en la historia, reproductivo y productivo.

6. Situación crítica de la naturaleza en el planeta que es parte del “Desarrollo humano”

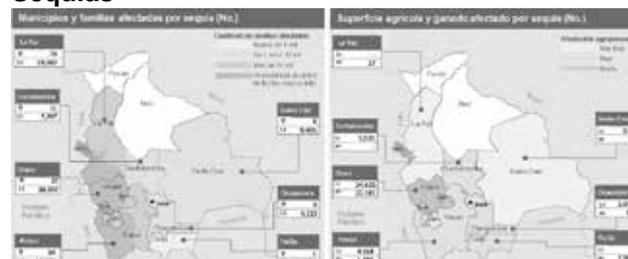
a. Especies amenazadas y/o depredación de especies

Las especies animales son cazadas indiscriminadamente y depredadas al extremo que existen especies que están en peligro de extinción afectando esta situación a la cadena alimenticia y el equilibrio de la naturaleza. En Bolivia, Grandes Bagres (Siluriformes), se encuentran en situaciones de amenaza despiadada, el oso de antejo o jucumari (*Tremarctos ornatus*) que es el carnívoro de mayor tamaño de los Andes Tropicales está amenazado por la construcción de carreteras en su hábitat; el jaguar (*Panthera onca*) que es el mayor depredador en la zona y controlador natural en la cadena alimenticia es cazado sin piedad; la araba barba azul (*Ara glaucogularis*), especie de la zona e la amazonía es ave de decoro y por esta razón cazada por su costo; el Tatú carreta o Pejchi (*Priodontes maximus*), Borocho (*Chrysomelidae*) y el Oso hormiguero (*Myrmecophaga tridactyla*) son especies con bajos índices de reproducción y amenazadas también.

b. Calentamiento global y fenómenos naturales

El fenómeno del niño y niña como consecuencia del calentamiento global producen desastres naturales afectando a grandes poblaciones en su vida familiar, el trabajo, relaciones económicas y sociales, por ejemplo, sequías.

Sequías



http://www.redhum.org/documento_detail/ocha-infografia-sequia-bolivia-2016

vocadamente deterioran las relaciones sociales y el medio ambiente. Consciente de ello, afirmo como muchas otras personas que, los verdaderos culpables de esta crisis son nuestros malos hábitos cotidianos y las políticas sin una clara visión de futuro regidas básicamente por intereses económicos, sin ética, sin respeto a las normas y sin una luz que permita visualizar un presente y futuro digno para las próximas generaciones.

La crisis es tal que sumerge a las sociedades, grupos, comunidades e instituciones en relaciones turbulentas y pueden provocar cambios profundos, muchos de los cuales con efectos negativos en los cuales aparecen formas de conducta poco deseables y con ellas se aceptan nuevas costumbres que van dejando huellas preocupantes de impacto en la vida cotidiana a corto, mediano y largo plazo.

A nivel personal, podemos enfrentar de alguna o de todas las posibles a diversidades de crisis, por ejemplo a las enfermedades mentales o físicas, a la inseguridad ciudadana, al racismo a la corrupción, a la violencia de género, a la deshonestidad, al deterioro ambiental, etc., etc. Sin embargo, las crisis no necesariamente son negativas, a veces son necesarias para que como seres humanos subamos un escalón en nuestra realización personal, los desafíos pueden ser pequeños o grandes, tener la posibilidad de que sean solucionados y permitir que podamos crecer personal y socialmente.

Otras crisis en cambio, generan incertidumbre porque amenazan la dinámica de las formas de vida llena de vericuetos y los cambios pueden ser profundos e inimaginables; las consecuencias devastadoras y profundas visibles en indicadores negativos que llaman la atención y muestran el estado crítico muy difícil de superar si es que no se toman conciencia de ellos.

Las crisis a nivel planetario son preocupantes y desconcertantes, ya se vislumbraban desde hace varios años y comenzó su tratamiento más o menos en la década de los años 70 bajo la concepción de problemáticas conocidas mejor como "temas emergentes".

7. En un mundo en crisis, los comportamientos inadecuados se manifiestan

El mundo en crisis nos asfixia, por ejemplo respecto a la personalidad que se va construyendo desde muy temprana edad (o quizá ya en el vientre materno) y esa mirada que se tiene sobre uno/a mismo/a, permite relacionarnos con el entorno; si no es reconocida

favorablemente y específicamente por la familia, los amigos y la vecindad y si estos entornos hostigan; las personas hostigadas pueden sumergirse en la negatividad. El reconocimiento es importante en todas las edades y puede fluctuar de una mayor a otra menor posibilidad y si no existen herramientas para mantenerla y mejorarla las personas se enferman y caen en la depresión o el suicidio. Por ejemplo si existen familias violentas que minimizan las capacidades de sus hijos e hijas pueden ser factor determinante de enfermedades mentales y físicas.

La desaprobación de lo que uno/a es puede originarse en personas que nos comparan con otras/otros "mejores" y crean o fortalecen la inseguridad, el hecho de que pongan límites sin razón a un trabajo o tarea que se quiere realizar atenta a la dignidad, no tener la capacidad de expresar aquello que no se quiere, no es fácil, pero si se pide hacer lo que no se quiere, se torna complicado y no uno/a se vuelve miedoso/a, cualquier persona que genere actitudes para que alguien se sienta mal, es su responsabilidad y sentir emociones adecuada o inadecuadamente puede ser causa de actuar con consecuencias, sin embargo frente al panorama crítico quien sabe cuál será nuestra reacción. Por ejemplo grupos de amigos que oprimen a otros y otras emitiendo expresiones absurdas, traumatizantes e hirientes dentro y fuera de una institución educativa son una de las causas de violencia, vergüenza, aislamiento, etc.

Que el entorno destaque siempre mal lo que se hace aunque no parezca, no lleva a nada alentador y si uno/a se encuentra con personas que constantemente desaprueban las acciones que se realizan porque por ejemplo están estresadas a causa de que les falta dinero, descualifican y desvaloran.

El hecho de que alguien trate mal a alguien para solucionar un conflicto personal, familiar, de grupo o vecinal demuestra falta de respeto, por ejemplo una persona machista que se sobre valora, que no reconoce los roles de la mujer y tiene una pareja que cumple el rol político y la insulta o la golpea, no sólo le falta al respeto, atenta a su dignidad y a su honra.

La personas que emocionalmente manipulan porque tienen el dominio en el trabajo, económico u otro factor de la baja autoestima, infelicidad y no deja que exista comunicación con el entorno, provocando a su vez, la falta de objetivos y metas en tiempos breves. Este entorno amenazador, despiadado, corrupto y abusivo impide pensar "hacia dónde vamos" y sólo pensamos con negatividad sobre nosotras/os mismas/os y con amargura.

Estas reflexiones sobre el relacionamiento social que podamos tener con personas virulentas, provocan que la autoestima no acompañe y forme parte de nuestro desarrollo humano y nos incluyamos en el grupo de “personas problema con manifestaciones turbulentas en el cuerpo físico, vital, espiritual, mental, causal y otros.

8. El medio ambiente deteriorado no contribuye el desarrollo humano sostenible

El ambiente físico-ecológico malogrado que muestra cambios climáticos inesperados o violentos, suelos degradados o empobrecidos, escases de agua para el riego, falta de agua potable y energía eléctrica, aire impuro, etc., radiación solar con grados preocupantes, contaminación del ruido y del aire por el tráfico vehicular, flora y fauna empobrecida y devastada y vectores que forman parte de los recursos naturales pueden ser escasos y no contribuir, a la salud física y mental, al bienestar de la población y ni siquiera a la supervivencia⁹; permite reflexionar que esta falta de relación entre la humanidad y el medio ambiente afecta de todas las maneras posibles a la vida humana y sobre todo a la calidad de vida, los factores físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales se alteran; por ejemplo en el estudio de la tesis doctoral de Camacho Prado Silvia Teresa, se pudo evidenciar la migración de jóvenes y adultos, por tano escisión familiar, escuelas con escaso número de estudiantes, enfermedades de la vista como la conjuntivitis, enfermedades del aparato digestivo y en la piel

Con asertividad ya se han realizado estudios sobre las relaciones entre medioambiente natural y el comportamiento¹⁰, aunque no se hayan llegado a estudios finales, en ellos se aprecian los relacionamientos de la implicancia de la naturaleza aire, agua, plantas y animales en el comportamiento humano y el cuidado del medio ambiente por la humanidad, pero si existe desarmonía por ejemplo falta agua y no disponemos de ella, ¿Cuál será el comportamiento que asumamos? O si aparecen ratas porque su cazador y controlador como reptiles han sido o están en proceso de exterminio ¿Qué conducta expresaremos?

a. Materiales

Los materiales que se utilizan son básicamente de consulta, se caracterizan por ser fuentes bibliográficas impresas mayores de referencia, como son los

informes del PNUD y del INE, e iconográficas no proyectables que se muestran en los mapas.

b. Método

El método utilizado es el método descriptivo, muestra información de grupos en este caso de países para su respectivo análisis, como se puede observar las situaciones son diversas y resultan ser interesantes para realizar indagaciones, en las que se consideren conceptos que pueden ser medidos como se muestran en las tablas o en los mapas.

Acompaña a este método el transeccional porque considera un lapso de estudio en el tiempo, en este estudio desde la década del año 2000 adelante.

Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizan fundamentalmente técnicas de carácter documental, éstas se sustentan en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores. En el proceso de la investigación se realizan fundamentaciones y se profundizan aspectos teóricos conceptuales de la investigación, análisis comparativo y presentación de cuadros.

El fichaje es la técnica que se utiliza para registrar y acumular datos, las fichas de trabajo son los instrumentos que resultas de esta actividad, el resumen analítico como técnica documental se basa en el texto de indagación, los argumentos se pueden observar en los aspectos conclusivos.

c. Tipo de estudio

La investigación es de carácter documental, se basa en la en la compilación de datos que anteceden el estudio, en este caso mapas y datos provenientes de fuentes confiables y por vía de internet, se complementa la indagación con conceptos investigación.

La investigación se caracteriza por ser bibliográfica y permite explorar los aconteceres en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema, en esta oportunidad sobre los temas emergentes y contribuye a la búsqueda de información sugerente y la determinación de un fundamento teórico.

El trabajo también es de tipo exploratorio, los documentos a los que se pudieron tener acceso muestran que la información no es trabajada en su magnitud en el ámbito educativo, motiva realizar investigaciones en las diferentes problemáticas y a profundizar la

⁹ Silvia Teresa Camacho Prado. *El impacto en la educación en las poblaciones de Zudañez, Parahtí y Sundurhuasi del Departamento de Chuquisaca causado por los cambios climáticos. Parahtí, Tesis Doctoral. UMSA. La Paz. Bolivia 2008*

¹⁰ <http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>

realidad en contextos locales, regionales o nacionales identificará variables propias las que diagnosticarán el estado situacional y también estarán destinadas a prevenir, minimizar o solucionar.

Por la flexibilidad que caracteriza a este tipo de investigación, en ella se pueden utilizar muchas variables y exigen gran habilidad de investigadores /as para realizar los estudios.

9. Resultados y Discusiones

El proceso de investigación trae como consecuencia la visibilidad de la influencia del medio social y la natural en el desarrollo de los seres humanos, biológicamente el estudio del desarrollo es complejo y lo es más aún cuando identificamos la influencia del ámbito-social en el desarrollo humano sostenible.

Los indicadores sobre desarrollo humano que muestran fuentes confiables a nivel nacional e internacional son comparativamente preocupantes entre nuestro país y otros de América Latina; el record y el índice desarrollo humano en la clasificación de países va bajando paulatinamente y los indicadores muestran datos que perturban e inquietan en salud, medio ambiente, pobreza, hambre, violencia, migración, machismo depredación de especies y otros.

Deberíamos preguntarnos los/las que estamos inmersos/as en educación: ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué deben aprender los/las estudiantes? ¿Cómo se debe enseñar y aprender? ¿Cuándo y dónde es mejor que se realice el proceso enseñanza y aprendizaje de estos y otros temas emergentes?

10. Conclusiones

El país está en crisis, la revisión documental muestra datos que intranquilizan y que merecen ser estudiados en profundidad a nivel local, regional y nacional. La situación crítica medioambiental y social que provoca la humanidad y que lamentablemente no es toda la que se presenta en este artículo está planteada; las conductas, comportamientos y costumbres provocados por la misma humanidad traen como consecuencia desastres naturales y sociales.

El Desarrollo humano sostenible está afectado y la relación de este con su medio no es la más apropiada, se vislumbran tiempos de mayores dificultades por la realidad que se muestra.

Bibliografía

- ✓ Balderrama Mariscal, Carlos y otros. Migración rural en Bolivia: El impacto del cambio climático, la crisis económica y las políticas estatales. IIED. 2011
- ✓ Silvia Teresa Camacho Prado. El impacto en la educación en las poblaciones de Zudañez, Parahti y Sundurhuasi del Departamento de Chuquisaca causado por los cambios climáticos. Parahti, Tesis Doctoral. UMSA. La Paz. Bolivia 2008
- ✓ Orsag, Vladimir. Degradación de suelos en el altiplano boliviano. Instituto boliviano de economía y política Agraria. 2009
- ✓ Philip Rice F. Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital. PHH Prentice-Hall Hispano Americana, S.A. México DF. 1997. p. 10,20.
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. PNUD. Nueva York. U.S.A. 2013.
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Informe Sobre Desarrollo Humano 2014, Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. PNUD. Nueva York. U.S.A. 2014.
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio de desarrollo humano. PNUD. Nueva York. 2015
- ✓ Universidad Mayor de San Andrés. Plan Estratégico Institucional 2016-2018 con visión al2030, por una Nueva Universidad Autónoma Intercultural junto a su pueblo. La Paz. Bolivia. 2015.

Web grafía

- ✓ [\[PDF\] Migración Rural-Urbana en Bolivia - iisec - Universidad Católica ...](#)
- ✓ www.iisec.ucb.edu.bo/papers/2001-2005/iisec-dt-2002-12.pdf
- ✓ [\[PDF\] Migración rural en Bolivia - iied.org - International Institute for ...](#)
- ✓ pubs.iied.org/pdfs/10568SIIED.pdf
- ✓ [Ecología en Bolivia - Depredación vs. problemas sanitarios como ...](#)
- ✓ www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1605...script=sci_arttext
- ✓ [\[PDF\] degradación de suelos en el altiplano boliviano - Revistas Bolivianas](#)
- ✓ <http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>