

# NIVELES FUNCIONALES DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA - (UNICEN)

Quiroz Soliz Alfredo Angel

## **NIVELES FUNCIONALES DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA - (UNICEN)**

### **FUNCTIONAL LEVELS OF THE READING COMPREHENSION OF STUDENTS OF THE PHYSIOTHERAPY AND KINESIOLOGY COURSE - (UNICEN)**

Quiroz Soliz Alfredo Angel  
La Paz- Bolivia

#### **Resumen**

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión para los estudiantes universitarios, este estudio tuvo por objeto verificar los niveles funcionales de comprensión lectora en estudiantes de la carrera de fisioterapia - kinesiólogía de la UNICEN. Participaron 341 estudiantes, de ambos sexos, provenientes de diversos cursos. El instrumento utilizado para la evaluación de la comprensión lectora fue un texto de metodología de la investigación estructurado en Test de Cloze tradicional (con la omisión del quinto vocablo). Los resultados fueron congruentes, evidenciaron problemas en cuanto a los niveles funcionales de lectura comprensiva, lo que es preocupante, considerándose la deseada independencia de aprendizaje que estos estudiantes deberían presentar.

#### **Palabras Clave:**

Test de Cloze, Compresión de la lectura, fisioterapia y kinesiólogía

#### **Abstract**

Bearing in mind the importance of the comprehension for the university students, this study took as an object to verify the functional levels of reading comprehension in students of the career of physical therapy - kinesiology of the UNICEN. There took part 341 students, of both sexes, originated from diverse courses. The instrument used for the evaluation of the reading comprehension was a text of methodology of the investigation structured in Test of traditional Cloze (with the omission of the fifth word). The results corresponded, demonstrated problems as for the functional levels of comprehensive reading, what is worrying, being considered to be the wished independence of learning that these students should present.

#### **Key words**

Test of Cloze, Compression of the reading, physical therapy and kinesiology

## 1. Introducción

Las características del estudiante universitario en los primeros años de la carrera de Fisioterapia y Kinesiología toma importancia cuando adquiere autonomía para esto se requiere selección, organización, transformación e integración de información, los estudiantes que saben formular hipótesis, generan soluciones, reflexionan y analizan información, son los que desarrollaran un mejor rendimiento académico en relación a los que memorizan y reproducen la información. Pero esto en la realidad no se plasma ya que muchos de estos estudiantes al pasar del nivel secundario al universitario pasan por un proceso de adaptación hasta que encuentre el método indicado para realizar primero la lectura comprensiva y después la metacognición.

Esta investigación se realiza en la ciudad de La Paz, Estado Plurinacional de Bolivia, el objetivo es identificar los niveles funcionales: independiente, instruccional y de frustración de la comprensión lectora asociada a la conducta sociocultural, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera de Fisioterapia y kinesiología de la Universidad Central.

La lectura constituye un medio invaluable no solo para adquirir información sino como método para familiarizarse con la estructura sintáctica del propio idioma, a través del procedimiento repetitivo de descifrar el significado de los textos. No obstante, con la actual preponderancia de los medios audiovisuales el hábito de la lectura ha decaído, esto ha traído como consecuencia deficiencia en la comprensión de la lectura.

Las Investigaciones al respecto realizadas por Collins y Smith reportan, *“Que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora”*. (Collins, A Y Smith, E., 1982).

En el Estado Plurinacional de Bolivia realizando una revisión bibliográfica, hasta la presente no se han realizado investigaciones sobre la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje en la zona geográfica, y sobre todo en las universidades que ofertan la carrera de fisioterapia y kinesiología, por tal motivo el interés de realizar esta investigación. Es alarmante los bajos índices de rendimiento académico, en nuestro Sistema Universitario, que se traduce por la falta de comprensión lectora, que

no se ha ido desarrollando a través de la formación escolar, secundaria, y en los primeros años de la vida universitaria, que se proyecta en la vida profesional, desde la experiencia en la práctica docente del investigador.

Si hacemos un análisis en ciudad La Paz, la situación actual del problema podemos ver que la pobreza en las zonas marginales de la ciudad están generando atraso en el nivel de educación de los niños, porque los niños deben ayudar a sus padres en las actividades al trabajo, ayudan a vender y en el peor de los casos muchos de estos niños tienen que salir en sus ratos libres a ganar el pan de cada día, ya que muchas familias se dedican al comercio informal, sustento económico de las familias, sería este uno de los motivos de carácter social que el ejercicio de comprensión de lectura se va quedando en un último plano, causa el atraso cultural de una región.

El desarrollo esperado de la carrera de Fisioterapia y kinesiología está estrechamente relacionado con la asimilación, utilización, perfeccionamiento y extensión de la tecnología de avanzada, necesaria para elevar la calidad de las acciones de prevención, de promoción, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y recuperación física de la población paceña por ende de la boliviana, para eso necesitamos profesionales analíticos y reflexivos, que se logra en el transcurso de la carrera mediante la comprensión lectora de los diferente gama de información en las asignaturas curriculares de la carrera.

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar un estudio sobre el nivel funcional de la comprensión lectora en estudiantes de Fisioterapia y Kinesiología de la Universidad Central a través de la identificación de los factores sociales y culturales para ello se abordará el problema desde el aula de la Universidad Central sede La Paz. El trabajo de investigación se enfoca en identificar los niveles funcionales de la comprensión lectora asociada a la conducta sociocultural de los estudiantes universitarios de la carrera de Fisioterapia y kinesiología de la UNICEN, para abordar el problema y servir de guía para el desarrollo de estudios posteriores.

A la fecha, no existe un programa universitario de fomento a la lectura en el contexto del sistema universitario boliviano. Hoy en día Bolivia ocupa los últimos lugares mundiales en promoción y hábitos de lectura, de acuerdo a las clasificaciones de la UNESCO. La lectura comprensiva a nivel mundial ha sido uno de los factores primordiales para el crecimiento de todo individuo como ser humano.

Sin embargo, estas premisas de formación científica parecen estar ausentes de los escenarios educativos; dos situaciones tienden a ser deterministas:

- *“Actualmente la cobertura educativa en el nivel superior es deficiente si se le compara con la brindada por Estados Unidos, donde se atiende al 70 % de la demanda, mientras que en Argentina el 46%, en México sólo se cubre al 19%, Ecuador 20%, y en Bolivia solo 18%.*
- *La poca inversión que en ciencia y desarrollo tecnológico efectúan los países latinoamericanos, en Bolivia la inversión es muy pobre.” (UNESCO, 2000)*

Con todo lo descrito la presente investigación se justifica porque nos permitió diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Kinesiólogía de la UNICEN; en base a lo cual se elaborará y se propone métodos o estrategias didácticos orientados a superar las anomalías de la comprensión de la lectura existentes.

En el tiempo de docente en la carrera de Fisioterapia y Kinesiólogía en las Universidad mayor de San Andrés y la Universidad Central La Paz, se ha observado con preocupación que la mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nada y cuando leen solo lo hacen cierta partes o capítulos, y lo que lo preocupante hacen las lecturas con dificultades y deficiencias en la comprensión lectora.

Otro factor es la falta de preparación académica y la carencia de hábitos de estudio, necesarios para el desempeño como estudiantes universitarios en la carrera de Fisioterapia y Kinesiólogía. Sabiendo que no les falta la capacidad intelectual para el estudio, sino que este problema se va arrastrando desde la escuela, la secundaria y repercute en los niveles superiores. También se muestra esto cuando realizan los exámenes escritos y no comprenden ni las instrucciones que han leído.

La adquisición de conocimientos está relacionado con la metacognición en el proceso de aprendizaje - enseñanza, que se genera en el estudiante universitario, se explica por qué se hace difícil comprender dicho rendimiento desde el punto de vista del estudiante universitario, el cual al final es el que decide qué, cómo y cuánto aprenderá, lo cual es eminentemente cognitivo.

Como futuros profesionales se tiene que generar habilidades de pensamiento analítico, crítico y reflexivo para apropiarse rápidamente de nuevas competencias, pueda resolver con amplias habilidades prácticas y teóricas en relación a las patologías presentes. Es importante tomar en cuenta que día a día la constante aparición de bibliografía especializada en Fisioterapia y Kinesiólogía.

Este es un problema que se presenta actualmente, sin excepción en todos los países en vías de desarrollo. Sabemos que una lectura comprensiva es indispensable para el estudiante logre niveles cognitivos. Según lo planteado por Perello y Peres: *“Que la problemática de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios está relacionado con el desconocimiento de las propias deficiencias en la lectura expresan no tener dificultades en la lectura., esta dificultad es uno de los síntomas del analfabetismo funcional”.* (Perllö, J., Peres J., 1977)

Esta investigación tiene un impacto social muy alto, cada vez se presentan patología con discapacidad para las personas, desde un accidente de tránsito o causas por enfermedades del sistema nervioso central, para poder reinsertar a la sociedad estos pacientes el fisioterapeuta kinesiólogo debe estar preparado teórica y práctica. La Universidad Central dotaría a la sociedad profesionales en fisioterapia y Kinesiólogía con capacidad de reflexionar, comprender y resolver las patologías diversas que se presentan en nuestro medio, el beneficiado directo sería la población boliviana.

El valor teórico de esta investigación cubre los vacíos que se tiene en relación a trabajos realizados en relación a la formación del fisioterapeuta y kinesiólogo en el Estado Plurinacional de Bolivia. Los resultados logrados en el trabajo de investigación es una muestra de los niveles de la comprensión lectora en la universidad privada, ya que no se podrá generalizar con otras universidades. Sin embargo comouna investigación sustentada teóricamente nos ofrece la posibilidad de explorar el fenómeno de la lectura comprensiva que puede ser ampliado a otras carreras y niveles, abriendo posibilidades para nuevas investigaciones

El test de Cloze, Alvarez define *“El término cloze es una forma abreviada de la expresión de origen francés “closure” que significa cierre o completación. Tal palabra remite al concepto de Gestalt, sirve de fundamento teórico a tal procedimiento. La psicología de la forma Gestaltpsychologie, en alemán, nació hacia 1912, de la mano de Max Wertheimer, responsable*

de realizar algunos experimentos sobre la naturaleza de la percepción del movimiento, también conocida como fenómeno phi<sup>5</sup>. (Alvarez, 2010)

Para interpretar los resultados, la práctica corriente es convertir los puntajes en niveles funcionales de lectura: independiente, instruccional y de frustración.

**Nivel independiente** significa que el alumno lee con fluidez, precisión y compren de la mayor parte del texto.

En el **nivel instruccional**, la lectura es medianamente fluida porque aparecen algunas dificultades en el reconocimiento de palabras y, aunque el lector capta el Proporcióna un valor para cada blanco que varía desde 0% todos los sujetos dan la misma respuesta a 100% cada uno propone una respuesta diferente.

El **nivel de frustración** implica que son numerosos los errores de reconocimiento de palabras y que la comprensión es ciertamente deficiente. (Condemarin y Milicic, 1990)

**Cuadro 1**  
**Características de los niveles de lectura independiente, instruccional y de frustración**

NIVELES			
Criterio	Independiente	Instruccional	De frustración
Reconocimiento de palabras	99%	95%	90% o menos
Comprensión	90%	75%	50%
	- Lectura oral rítmica y expresiva	- Lectura oral rítmica y expresiva	Presenta una o más de las siguientes características
	- Atención a la puntuación	- Atención a la puntuación	- Voz demasiado alta - baja
	- Postura adecuada	- Tono de conversación corriente	- Lectura oral palabra por palabra, sin ritmo
	- Lectura silenciosa más rápida que la oral	- Postura adecuada	- Ausencia de expresión
	- Respuestas a preguntas de comprensión en un lenguaje similar al del autor	- Lectura silenciosa más rápida que la oral	- Empleo inadecuado de puntuación
		- Respuestas a preguntas con lenguaje similar al del otro autor	- Señala con el dedo o palabra, - Movimiento de labios y cabeza
	No presenta: - Movimiento de labios - Señales con el dedo - Movimiento de cabeza - Vocalización - Sub vocalización - Ansiedad	No presenta: - Movimiento de labios - Señales con el dedo - Movimiento de cabeza - Vocalización - Sub vocalización - Ansiedad	- Tensión - Solicitud frecuente de ayuda - Sin interés por la selección - Fatiga obvia (bostezo, cambia de postura). - Rehúsa continuar

Fuente: (Difabio De Anglat, 2008)

5 El fenómeno phi, es una ilusión óptica definida por Max Wertheimer en 1912 y que consiste en que el cerebro percibe un movimiento ante un estímulo formado por una sucesión de imágenes, es decir, se rellenan los huecos entre ellos y hace que veamos como un movimiento continuo la simple serie de imágenes congeladas del movimiento.

## 2. Material y Métodos

La utilidad metodológica de la investigación permite realizar e incrementar la idea del concepto de la lectura comprensiva en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, donde se pudo realizar el estudio en relación a los aspectos sociales y geográficos además se debe tomar en cuenta que la lectura lleva a la escritura, y viceversa.

Se planteó un diseño descriptivo contextual (variable en estudio correspondiente a la comprensión lectora estudiada en el contexto de la carrera de Fisioterapia y Kinesiología de la UNICEN) de tipo transversal, puesto que no se efectúa seguimiento (Selltiz, 1980). La recolección de datos se realizó en un momento determinado dentro del año académico del 2012.

Se realizó el análisis correspondiente de la información que fue aportada por la aplicación del instrumento de lectura comprensible test de Cloze. Es a partir de esta idea de congruencia científica, que se ofrece una propuesta de solución al problema presentado, a través de acciones de mejora al desarrollo de la

comprensión lectora en los estudiantes de fisioterapia y Kinesiología.

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. En esta investigación tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes de la Universidad Central en todas sus carreras 3000 estudiantes. La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población.” (Morles, 1994). La muestra fue de tipo probabilístico, que se llaman “muestras dirigidas, porque buscan intencionalmente a los sujetos. La forma de seleccionar a los sujetos no que los resultados generalicen a la población”. (Lopez & Juárez, 2004), Donde el margen de error es del 5%, nivel de confianza del 95%, resulta una muestra de 341 estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Kinesiología. Se trabajó con los estudiantes de primer semestre al décimo semestre con los que desearon participar. Se aplicó al Universo de estudiantes la fórmula de muestras finitas:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

### Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales

n= Tamaño de la muestra  
 z= Nivel de confianza deseado.  
 P= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= nivel de error dispuesto a comentar  
 N= Tamaño de la población.

El instrumento test de Cloze se aplicó a los estudiantes de la Carrera de Fisioterapia y Kinesiología, Calderón-Ibáñez, A., & Quijano-Peñuela, en su estudio Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Indica:

*“La confiabilidad y la validez del test Cloze han sido examinadas por muchos investigadores utilizando diversas técnicas. El procedimiento estadístico para la investigación se realizó en base en la fórmula “Kuder Richardson”, han obtenido coeficientes de confiabilidad de 0.90, hacen del Cloze un instrumento seguro y legítimo para evaluar ciertas dimensiones de la conducta lectora tanto con fines docentes como investigativos. Un objetivo importante*

*en la ejecución de un procedimiento Cloze es determinar la capacidad del lector para hacer conexiones entre las diversas ideas del texto apoyándose en ciertos rasgos de su estructura gramatical y significativa”.* (Calderón-Ibáñez, A., & Quijano-Peñuela, J., 2010. p. 360)

## 3. Resultados y Discusión

Para la aplicación del Test de Cloze, se utilizó un texto sobre diseño de metodología de investigación, elaborado al azar, estructurado con una combinación de dos criterios para la determinación de sus 60 lagunas: razón fija (omisión del quinto vocablo) y racional. Sólo la primera oración se mantuvo íntegra. (Martinez, 1999). Se atribuye un punto a cada laguna

correctamente resuelta luego, el total posible es 60 puntos, puntuación que se transforma en porcentaje.

Para la prueba aplicada en la investigación se seleccionó una lectura de un texto visto por los estudiantes en la asignatura Metodología de la Investigación. Difabio se apoya en varios autores, entre ellos en Condemarin, y considera que la práctica corriente al aplicar una prueba CLOZE es convertir los puntajes obtenidos en niveles funcionales de lectura (independiente, ins-truccional y de frustración).

De la muestra constituida por 341 estudiante, de los cuales 265 eran mujeres (78,84%) y 76 hombres

(25,16%), con edades entre los 18 y 35 años ( $M=19,01$ ;  $D.E.=1,84$ ).

Se han construido las siguientes escalas para ubicar el nivel de los lectores. De acuerdo con CLOZE plantea que: "los Índices establecidos para Condemarin son: 75% o más ubican al lector en el nivel independiente; entre 74 y 44%, en el instruccional; 43% o menos, en el de frustración". (Difabio De Anglat, 2008). Los resultados de la aplicación de la prueba CLOZE a los estudiantes de Fisioterapia y Kinesiología de la Universidad Central en el año 2012 corresponden a lo siguiente:

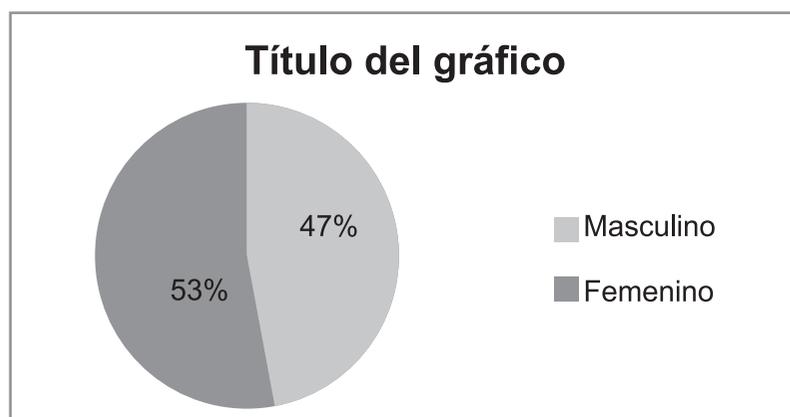
**Cuadro 1**  
**Porcentajes de niveles de comprensión de lectura**

Curso	Nivel de comprensión lectora	Número de estudiantes	Porcentaje
1er	Instruccional	50	17%
2do	Frustración	45	
3ro	Frustración	40	10%
4to	Instruccional	35	15%
5to	Frustración	35	13%
6to	Frustración	36	13%
7mo	Frustración	25	9%
8vo	Frustración	25	6%
9no	Frustración	25	7%
10mo	Frustración	25	7%
	Número total de estudiantes	341	100%

Como se puede apreciar por los resultados, de los estudiantes de Fisioterapia y Kinesiología que aplicaron la prueba, ninguno se encuentra en un nivel de lectura independiente, es decir, no comprendió lo

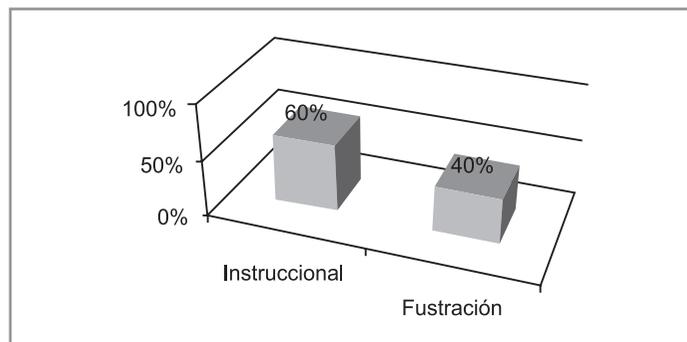
que leyó, a pesar de que el texto era de su cotidianidad, y el resto no se halla en las condiciones adecuadas para asumir un texto de lectura como el que se les entrego.

**Gráfico 1**  
**Características demográficas según género de estudiantes de Fisioterapia-Kinesiología UNICEN**



En el gráfico se observa que el 47% son de sexo masculino y el 53% son de sexo femenino

**Gráfico 2**  
**Niveles de comprensión lectura en estudiantes mujeres de Fisioterapia-Kinesiología UNICEN**

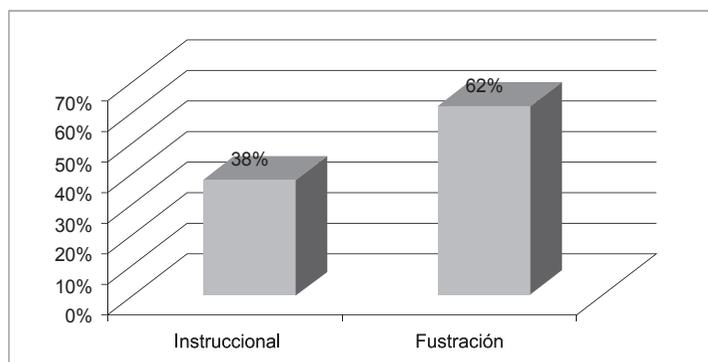


Fuente. Elaboración propia

El nivel de instruccional es el significativo con el 60% de la muestra, aquí podemos llegar que los universitarios presentan fallas de reconocimiento de

palabras y que la comprensión es ciertamente motivo de preocupación

**Gráfico 3**  
**Niveles de comprensión lectura en estudiantes varones de Fisioterapia-Kinesiología UNICEN**

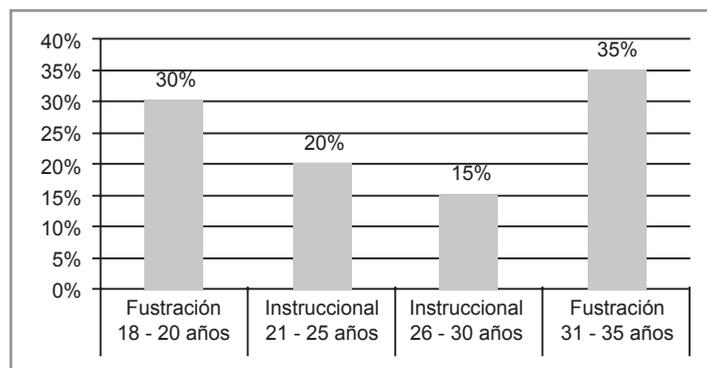


Fuente. Elaboración propia

En grafico de varones podemos ver que cambian los resultados en relación al nivel de Frustración es el significativo con el 62% de la muestra, realizando

el análisis se presentan falta de reconocimiento de palabras y como en la mujeres también comprensión lectora es ciertamente motivo de preocupación.

**Gráfico 4**  
**Niveles de comprensión lectura en estudiantes varones de Fisioterapia-Kinesiología UNICEN**



Fuente. Elaboración propia

Los datos muestran que el nivel de comprensión lectora de frustración es notable en los grupos de 18 - 20, los motivos se presentan por el cambio de colegio a universidad y en el grupo etario de mayores de y de 31 a 35 años muestra que la posible causa serian de muchos una actividad laboral que no le permite realizar actividades académicas al 100%.

#### 4. Conclusiones

Las conclusiones responden a los objetivos que motivaron la investigación y recogen otros conocimientos y reflexiones generados a lo largo del proceso de trabajo. El carácter dinámico y transformador de la investigación educativa, ha permitido generar algunas propuestas de intervención, en este caso, dichas propuestas hacen referencia a aspectos que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Las conclusiones han permitido también reflexionar y reconocer las limitaciones del trabajo realizado y proponer líneas futuras de investigación.

Con la aplicación del test de "Cloze" se identificaron y analizaron a que nivel corresponde de comprensión lectora los estudiantes de Fisioterapia y Kinesiología de la Universidad Central. No obstante, la complejidad de llevar adelante un proceso de estas características y el volumen de información para gestionar, pusieron a prueba más de una vez las competencias científicas y emocionales del investigador.

Por lo que se reconoce que, más allá de las limitaciones que tiene este trabajo, ha sido también una gran oportunidad de crecimiento personal. Finalmente, se entiende que del análisis realizado no se puede desprender la generalización de los resultados, más bien se aplica su reflexión al ámbito del cual ha surgido. Sin embargo, queda a criterio de quien los utilice el considerar el grado en que puedan ser generalizados.

#### 5. Bibliografía

- Alvarez, O. H. (2010). El procedimiento Cloze. *Revista Educación y Pedagogía*, 2(5), 231-233.
- Calderón-Ibañez, A., & Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudios Jurídicos*, 337-364.
- Collins, A y Smith, E. (1982). *Teaching the process of reading comprehension*. USA: Project Intelligence: The Development of Procedures. Universidad de Harvard.
- Condemarin, M. y Milicic, N. (1990). *Test de Cloze. Aplicaciones psicopedagógicas*. Madrid: Visor.
- Difabio De Anglat, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, N° 46. Centro de Investigaciones Cuyo - CONICET. Argentina, 121 - 137.
- Lopez, E. & Juárez, F. (2004). *Apuntes de Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social*; Mexico: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Martinez, M. (1999). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Mexico: Trillas.
- Morles. (1994). *Planeamiento y analisis de investigaciones*. Caracas: El Dorado.
- Perelló, J; Peres, J. (1977). *Fisiología de la comunicación oral*. Segunda edición. . Barcelona España: Editorial Científico Medico.
- Selltiz, C. J. (1980). *Métodos de Investigación en al Relaciones Sociales*. Madrid: 9na. edición. RIALP.
- UNESCO. (2000). *World Education Report París*: Paris: Unesco.