

APROXIMACION A LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

* Héctor Guzmán Duchén

RESUMEN

La evaluación educativa se define como el proceso sistemático de obtener información y utilizarla para emitir juicios que a su vez servirán para tomar decisiones. Como componente importante del proceso enseñanza-aprendizaje, debe guardar estricta coherencia con la corriente psicopedagógica, el perfil profesional y el currículo de las instituciones educativas. Sus elementos constituyentes son el objeto de la evaluación, los criterios e indicadores de evaluación y las técnicas e instrumentos de evaluación, elementos estos que permiten construir juicios de valor para tomar decisiones que mejoren la educación.

La evaluación de los aprendizajes dentro ese marco conceptual, tiene una serie de falencias que básicamente se fundan en el desconocimiento de los conceptos básicos y metodológicos del proceso de evaluación, algunas son comentadas sobre este aspecto, destacándose el hecho de que la evaluación mal comprendida y peor puesta en práctica se constituye en una fuente permanente de conflictos entre docentes, alumnos, autoridades, instituciones y padres de familia.

Se plantean conceptualizaciones básicas del proceso de evaluación con mayor énfasis en la parte metodológica antes que en el aspecto epistemológico y el teórico, como un aporte para comprender mejor y poner en práctica esta herramienta tan importante en la educación que tiene por papel mejorar permanentemente el aprendizaje de nuestros estudiantes que tienen el derecho a ser evaluados con criterios plenos de objetividad. Este objetivo solo se cumplirá si el personal docente tiene disposición al cuestionamiento crítico y profesional, a fin de replantearse criterios y concepciones nuevas sobre la evaluación de los aprendizajes.

Palabras Clave: Evaluación de los aprendizajes, criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, juicios de valor, toma de decisiones.

ABSTRACT

The educational evaluation is defined as the systematic process to obtain information and to use it to emit trials that in turn will serve to take decisions. As an important component of teaching-learning process, it should keep strict coherence with the average psychopedagogical, the professional profile and the curriculum of the educational institutions. Their constituent elements are the object of the evaluation, the approaches and evaluation indicators and the techniques and evaluation instruments, elements these that allow to build trials of value to make decisions that improve the educational act.

The evaluation of the learnings inside of that conceptual mark, has a lot failures that basically are founded in ignorance of the basic and methodological concepts of the evaluation process, some are commented on this aspect, standing out the fact that the evaluation not well well-known and worse setting in practice is constituted in a permanent source of conflicts among educational, students, authorities, institutions and family parents.

They think about basic conceptualizations of the evaluation process with more emphasis in the methodological part before the aspect epistemológico and the theoretical one, as a contribution to understand better and to put at once into practice this tool so important educational that has for paper to improve the learning of our students that you/they are entitled the to be evaluated with full approaches of objectivity permanently. This alone objective will be completed if the educational personnel has disposition to the critical and professional question, in order to reconsider approaches and conceptions new envelope the evaluation of the learnings.

Key words: Learning evaluation, approaches evaluation, technics and instruments for evaluation, Moral values, taking decisions.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria busca formar recursos humanos, a través de cambios en los estudiantes en una dirección previamente definida, que les permita lograr competencias para cumplir un rol determinado en la sociedad a la que pertenecen. Las universidades para cumplir esta misión, deben enmarcarse en una determinada dimensión psicopedagógica que permita orientar la formación del profesional que vislumbran en el perfil profesional construido para satisfacer la demanda de la sociedad donde se hallan insertas. Estas consideraciones llevan a un planteamiento curricular determinado que pone en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje y que comprende una serie de componentes que guardan interdependencia y coherencia entre ellos; citamos por ejemplo, los planes de estudio, las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje, recursos humanos y didácticos, infraestructura y otros.

Entre estos componentes se destaca nítidamente la evaluación como motor del proceso, que sin embargo, en el conjunto de actividades que conforman la práctica educativa, es la que provoca mayor inquietud, tanto entre los docentes como entre los alumnos y los padres de familia. De hecho, no es raro escuchar de los primeros que tienen que asumir el siempre desagradable papel de jueces obligados a condenar a la repetición de asignaturas, cuando no de curso.

Como abordar la evaluación?. Inicialmente se requiere un marco interpretativo que le dé sentido, es decir, disponer de bases teórico-conceptuales, para aplicar luego los instrumentos metodológicos. Evaluar es dialogar y reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, porque es parte integral de dicho proceso; sin la evaluación, difícilmente podríamos asegurarnos de que ocurre algún tipo de aprendizaje, cualquiera que este fuera o nos costaría mucho saber sobre los resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados. Sin la información que proporciona la evaluación no hay argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras ¹.

Se han planteado muchas definiciones de la evaluación educativa; señalamos una que representa una síntesis de ellas: "Evaluación es el proceso sistemático de obtener información y utilizarla para emitir

juicios que a su vez servirán para tomar decisiones"

2-4

Este proceso es integral, porque dentro del acto educativo puede evaluarse prácticamente todo: aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico, programas, currículo, aspectos institucionales; es continuo, ya que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad educativa; es cooperativo porque compromete a todos los que están involucrados en el proceso educativo: docentes, alumnos, padres, dirección, consejos, etc.; es más conocido en nuestro contexto, como un proceso descriptivo y cuantitativo al asignar números y cuantificar los datos obtenidos del proceso de medición, atributos que otorgan a la evaluación objetividad y científicidad; es también un proceso acumulativo porque considera los resultados de las evaluaciones previas con el objeto de determinar sus efectos sobre las sucesivas. En toda evaluación se toma en cuenta, los siguientes elementos:

- a) Objeto de la evaluación; qué vamos a evaluar.
- b) Criterios e indicadores de evaluación.
- c) Técnicas e instrumentos de evaluación, con los que se va a evaluar.
- d) Emisión de Juicios, esencialmente cualitativos; surgen de la confrontación entre los criterios y los indicadores. Es la esencia de la evaluación.
- e) Toma de decisiones con base en los juicios construidos; constituye el porqué y para qué de la evaluación. Pueden ser decisiones pedagógicas y sociales, que se consideran funciones de la evaluación; ambas son compatibles en tanto que responden a momentos diferentes en el proceso educativo.

Es necesario remarcar que ninguna evaluación puede ni debe realizarse al margen de la dinámica institucional, queremos decir que debe estar contextualizada; además, sin un referente psicopedagógico y curricular evidente las actividades de evaluación pierden con mucho su razón de ser y pueden convertirse en prácticas con un fuerte sesgo técnico o en prácticas que privilegian lo burocrático-administrativo sobre lo académico. El problema de una evaluación descontextualizada no es meramente epistemológico, sino ético; tarde o temprano desemboca en acciones ciegas, que al actuar sobre la realidad, conducen a consecuencias incontrolables ⁵

La comunicación amplia sobre las finalidades de evaluar los procedimientos predominantes, la utili-

zación de los resultados, la difusión de los mismos, son estrategias que promueven una mayor aceptación entre los involucrados, buscando generar una cultura de evaluación

Un componente educativo permanentemente evaluado es el aprendizaje de los alumnos, en la búsqueda de conocer cual es el avance de los estudiantes en su formación; entonces nos vamos a referir a este tipo de evaluación, que ya comentamos, tan delicado en toda comunidad educativa⁶

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Se parte del hecho de que muchos profesores continúan realizando la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por costumbre y sin llevar a cabo una reflexión que les permita cuestionar lo que se está haciendo. Santos Guerra⁷ señala las paradojas de la evaluación en las universidades españolas, que se observan también en instituciones educativas de nuestro medio. Señalamos algunas de ellas:

- * Aunque la finalidad de la enseñanza es que los alumnos aprendan, la dinámica de las instituciones universitarias hace que la evaluación se convierta en una estrategia para que los alumnos aprueben.
- * Aunque la teoría del aprendizaje centra su importancia en los procesos, la práctica de la evaluación focaliza su interés en los resultados.
- * Aunque en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen diversos estamentos y personas, el único sujeto evaluable del sistema universitario es el alumno.
- * La evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Resulta paradójico que la evaluación potencie las funciones intelectuales menos beneficiosas.
- * Aunque los resultados no explican las causas del éxito o del fracaso, la institución entiende que el responsable de las malas calificaciones es el alumno.
- * Aunque se teoriza sobre la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza, lo cierto es que se repiten de forma casi mecánica las prácticas sobre evaluación.
- * Aunque las instituciones de formación de docentes hacen hincapié, teóricamente, en la importancia de la evaluación cualitativa, las prácticas siguen instaladas en los modelos cuantitativos.

* Aunque la participación es un objetivo prioritario de la formación, los alumnos sólo intervienen en la evaluación a través de los exámenes.

* Aunque la Universidad se caracteriza por el rigor científico y la exigencia de objetividad, en la evaluación se aplican criterios cuya fijación y aplicación está cargada de arbitrariedad.

Los estilos evaluativos que predominan en los docentes son difíciles de modificar con solo presentar un nuevo discurso evaluativo. Los docentes actualmente demuestran su estado de gran ansiedad y necesitan de una rápida respuesta puesto que se sienten cuestionados en su que hacer metodológico y evaluativo. Más que recomendaciones genéricas el docente se impacienta al no recibir de quienes proponen innovaciones, respuestas adecuadas que le ayuden a asumir el cambio e incorporarlo directamente a sus prácticas. Es la clásica división tan comentada y reiterada entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción⁸

Las innovaciones son necesarias porque actualmente la evaluación de los aprendizajes es una fuente de conflicto que establece una línea de confrontación entre docentes y alumnos, contribuyendo a distorsionar el clima del aula. El docente no puede enfrentarse a los alumnos, sino más bien estar con ellos, para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje; no en pocas ocasiones, la forma en que se plantea y desarrolla la evaluación, así como el sentido que se da a sus resultados, constituye un motivo de enfrentamiento entre los diferentes sectores de una comunidad educativa.

Por estas consideraciones, creemos necesario precisar algunos aspectos conceptuales básicos sobre la evaluación de los aprendizajes para lograr un nivel operativo adecuado orientado al objetivo que tiene la evaluación: Mejorar el proceso educativo.

Entonces, ¿qué entendemos por evaluación de los aprendizajes?; de los muchos planteamientos que la definen, uno que se presta a los fines que tiene el presente trabajo dice: "...es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación"⁹

El proceso enseñanza aprendizaje solo puede ser explicado a partir de las múltiples experiencias que tienen lugar dentro del aula, que se generan cotidia-

namente con base en situaciones que confrontan alumnos y maestros dentro de un espacio que les es común y que comparten bajo normas preestablecidas de convivencia psicológica y social.⁵ Es por ello que evaluar en torno a lo que ocurre dentro de los espacios académicos, particularmente en el aula, lleva implícito el sello de la complejidad, ya que se debe abarcar todos los contenidos de los aprendizajes que se busca que logren los estudiantes, por esta razón hacemos una distinción de éstos, cuando de evaluar se trata:

> Conocimientos declarativos: que son aprendizajes de hechos específicos y de conceptos. Los hechos son conocimientos acabados y por lo general unívocos. Los conceptos son conocimientos que están siempre en desarrollo y evolución. Para aprender hechos solo basta memorizarlos. Para aprender conceptos son necesarios niveles de comprensión, análisis y aplicación.

> Contenidos procedimentales: los procedimientos son actividades de ejecución manual, manipulación instrumental, representación gráfica, expresión plástica, confección de planos, maquetas, etc. y aquellas que signifiquen acciones y decisiones de naturaleza mental, como habilidades de recopilación y organización de información, medios de comunicación efectiva, formas de expresión verbal, resolución de problemas, etc.

> Contenidos actitudinales; una actitud es una disposición personal permanente a actuar de determinada manera e involucra tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias) y el conductual (declaración de intenciones o acciones manifiestas).

La evaluación de los aprendizajes puede realizarse al inicio, durante o al final del proceso enseñanza-aprendizaje, de aquí se desprenden los roles de la evaluación, relacionados entonces con el momento en que se realiza¹⁰.

ROL DIAGNÓSTICO: Proporciona información acerca del estado del alumno, para saber en que situación está. Permite:

> Determinar el nivel de conocimiento que el alumno ya posee con respecto a un nuevo aprendizaje, es decir, que conocimiento previo tiene.

> Determinar el grado de dominio de habilidades y destrezas previas, necesarias al aprendizaje que se inicia.

La evaluación diagnóstica conduce a una sola acción: propiciar un buen inicio del aprendizaje

ROL FORMATIVO: La evaluación proporciona información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje al docente y al alumno sobre los progresos alcanzados, señalando al estudiante las deficiencias detectadas, para realizar los ajustes que permitan superarlas. De acuerdo a este rol, no se califica el rendimiento sino se lo enriquece y mejora mediante el refuerzo, la retroalimentación y la orientación del aprendizaje.

La evaluación formativa se convierte en la garantía de calidad del proceso.

ROL SUMATIVO: La evaluación sumativa comprueba y certifica mediante calificaciones, el aprendizaje final del estudiante. Su propósito es obtener información para saber si los alumnos serán capaces de aprender otros nuevos contenidos relacionados con la evaluación.

Para evaluar los aprendizajes, se consideran aspectos comunes a cualquier evaluación:

1. Congruencia: debe haber una estricta relación entre los objetivos, los logros alcanzados y los procedimientos empleados para evaluar tales objetivos.

2. Medición: ya señalamos que la educación consiste en modificar el comportamiento del alumno en ciertas direcciones deseables, se debe medir en la forma más precisa posible el grado de estas modificaciones conductuales.

3. Juicio valorativo: cualquiera sea el tipo de evaluación utilizado en un momento determinado, siempre implica un juicio de valor acerca de la calidad de lo que se está evaluando.

4. Toma de decisiones: consecuencia lógica de toda evaluación.

En nuestro contexto, frecuentemente realizamos la medición de los aprendizajes en forma aislada y no como una etapa más del proceso de evaluación; nuestra práctica más corriente es "evaluar" casi exclusivamente utilizando pruebas escritas estructuradas¹¹. Con base en esa consideración, creemos oportuno señalar algunos aspectos sobre la MEDICIÓN EDUCACIONAL, implica asignar números de acuerdo a la comparación del objeto medido con un patrón de referencia. Cuando se aplica un instru-

mento de medición, no se miden personas, cosas o fenómenos que nos interesa conocer mejor; lo que se mide son atributos o características de las personas, cosas o fenómenos.¹²⁻¹⁴ Para medir se debe tener en cuenta:

1. Qué atributos vamos a medir: para identificar y definir las capacidades que se desea medir, ejemplo, los conocimientos; habilidades procedimentales y/o actitudinales que el alumno está incorporando en su aprendizaje
2. Determinar un conjunto de operaciones mediante las cuales se hace posible la manifestación del atributo y por lo tanto, percibir su manifestación. Se debe tener en cuenta definiciones operacionales, como qué se ha de realizar para permitir la manifestación del atributo; percepción por el que mide y finalmente su expresión cuantitativa. Una definición operacional del atributo se basa en indicadores observables de modo directo o indirecto
3. Establecer un conjunto de procedimientos o reglas para convertir las observaciones a números que expresarán la cantidad o grado en que se manifestó la existencia del atributo o capacidad

La medición educacional, tiene sus propias características:

VALIDEZ: La medición debe medir lo que exactamente se quiere medir y no otros elementos. Hay ocasiones en que el contenido de una pregunta o lo que hace el alumno con el contenido (procesos) no tiene relación con lo que se quiere detectar, entonces la información carece de validez. A este tipo se llama validez de contenido.

CONFIABILIDAD: Una medición es confiable si repetida dos o más veces al mismo grupo, da siempre los mismos resultados o muy parecidos.

OBJETIVIDAD: los resultados de la medición, son independientes de quien la efectúa.

ESTANDARIZACION: Se dice que la medición está estandarizada cuando tiene validez, confiabilidad y objetividad conocidas y probadas, constituyéndose en patrón, tipo o estándar.

La confiabilidad y la validez son condiciones importantes para el uso de resultados de las evaluaciones. Hay programas de computación que calculan el coeficiente de confiabilidad, citamos el alfa de Cronbach o el GENOVA, por ejemplo:

La CALIFICACION corresponde a un rótulo representativo de una evaluación, constituyendo la forma en que ésta puede ser comunicada. Creemos pertinente recordar que el proceso evaluativo implica necesariamente la interpretación de la calificación y la toma de decisiones adecuadas para optimizar la educación.

Buscamos evaluar los aprendizajes de los alumnos, que se convierten en el objeto de la evaluación; nuestro siguiente paso, es la construcción de criterios de evaluación, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los alumnos y se desprenden de las intenciones educativas establecidas en los planes de estudio; a partir de estos criterios se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación. Es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable (Quién y cómo se definen esos criterios) Los alumnos, además de conocer que instrumentos de evaluación va a emplear su docente, deben saber con qué criterios van a ser evaluados. Los criterios de evaluación, que forman parte del proyecto curricular de la institución educativa, indican de forma clara y precisa el grado en que el alumno deberá desarrollar cada una de las capacidades previstas en los objetivos del área o materia, es decir lo que sea capaz de hacer con lo que ha aprendido al final de un periodo de aprendizaje. Así, si el objetivo que se persigue es que el alumno desarrolle la capacidad de comprender mensajes escritos, el criterio de evaluación indicará que el alumno debe ser capaz de leer un texto de determinada dificultad, destacando las ideas principales de las secundarias y haciendo un resumen que recoja el sentido o la intención del texto

Esta etapa del proceso de evaluación de los aprendizajes, puede tener dos enfoques¹²:

> **ENFOQUE SICOMETRICO O DE NORMA:** Se realiza una comparación del desempeño de cada alumno, con respecto a su grupo de trabajo

> **ENFOQUE EDUMETRICO O DE CRITERIO:** El rendimiento del alumno se compara con un criterio absoluto que representa lo que debe saber o hacer el alumno. Se debe determinar de antemano el porcentaje de respuestas correctas, como aceptación de logro mínimo de las tareas de aprendizaje requeridas en cada objetivo. A este nivel de exigencia determinado corresponderá asignar la cali-

ficación mínima de aprobación de acuerdo a la escala de notas a utilizar. La nota de cada alumno dependerá estrictamente del puntaje que haya obtenido éste comparado con un estándar objetivo.

Una vez elaborados los criterios, como complemento a ellos, debemos construir los indicadores del criterio que son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en el alumno para determinar su ubicación o posición con respecto al criterio de evaluación y señalar si está progresando en la capacidad o actitud que representa el criterio. Estas muestras están constituidas por las realizaciones cognitivas, motoras o afectivas implicadas en un determinado criterio

Definido el objeto de evaluación (aprendizajes de los alumnos) y elaborados los criterios que se utilizarán, con sus respectivos indicadores, pasamos a la siguiente fase del proceso, ya de carácter operativo, es decir cómo vamos a recoger la información. Entonces tenemos que referirnos a los medios de evaluación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Están dirigidos a comprobar, controlar y apreciar o cuantificar la calidad y el grado de progreso obtenido por el estudiante en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje y a detectar las insuficiencias que se presentan.

Así como todo docente tiene una cierta concepción del modo en que se aprende y se enseña, acerca de la evaluación también debe tener conocimiento teórico-práctico más o menos preciso de un variado número de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los alumnos; sin embargo insistimos: más que una selección apropiada de técnicas e instrumentos, se requiere una visión diferente de la evaluación donde la decisión de promover o no a un alumno deje de ser el objetivo y se supedita a la superación de la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje. Una técnica o un instrumento no determinan la concepción de evaluación, sino el modo en que se empleen¹

Las técnicas e instrumentos de evaluación, tienen muchas acepciones; un enfoque operativo dice que TECNICA es el procedimiento mediante el cual se lleva a cabo la evaluación e INSTRUMENTO, es el medio con el que se obtiene la información.

En el cuadro siguiente mostramos algunas técnicas e instrumentos de evaluación:

En la búsqueda de instrumentos de evaluación se debe tener en cuenta:

- > El evaluador debe construir instrumentos de evaluación, con base en los existentes

TECNICA	INSTRUMENTO
DE INTERROGATORIO Evalúa básicamente el área cognoscitiva	Cuestionario, entrevista, autoevaluación, mapas conceptuales, test
DE RESOLUCION DE PROBLEMAS Evalúa conocimientos y habilidades procedimentales	Pruebas objetivas, ensayos, simuladores o escritos, pruebas estandarizadas, Examen Clínico Objetivo y Estructurado
DE SOLICITUD DE PRODUCTOS Evalúa cambios producidos en conocimientos y desarrollo de habilidades	Proyectos, monografías, ensayos, reportes. Triple salto
DE OBSERVACION Evalúa habilidades procedimentales y actitudinales	Participación, exposición oral, demostraciones, listas de cotejo, registros anecdóticos, escalas

- > Ningún objeto de evaluación puede ser cubierto en su totalidad con un solo instrumento. No se puede construir un instrumento de evaluación único que abarque los conocimientos declarativos y las habilidades procedimentales y actitudinales
- > Cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación tiene ventajas y desventajas; hay complementariedad entre éstos.

A MANERA DE CONCLUSIONES

Por todo lo anotado, es evidente que la meta es mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes desde la evaluación; en este trabajo identificamos factores que distorsionan una aplicación pedagógica de la evaluación. Señalamos los siguientes:

- > El estado actual sobre este componente fundamental del acto educativo nos muestra posiciones acríticas e insuficiente preparación del personal docente, que conducen a situaciones donde la evaluación es mal comprendida y peor puesta en práctica, lo que está muy lejos de estimular y promover un estudio motivado y consciente por parte de los alumnos.
- > Posiblemente la causa de todo esto se encuentra en que existe una cierta confusión en torno al concepto de evaluación, sus elementos y funciones. Es frecuente comprobar que la evaluación se identifica única y exclusivamente con la calificación del alumno, o con la promoción de ciclo o curso que

se decide sin tener en cuenta más que las calificaciones. Para solucionar estos problemas, se requiere mejorar el conocimiento sobre la evaluación, como paso previo para que pueda ser entendida y valorada como se espera que sea, una herramienta que facilita el aprendizaje y que conduce a mejorar los resultados de la educación.

> De hecho, los exámenes de papel y lápiz, uno de los instrumentos evaluativos más antiguos, que es utilizado recurrentemente en nuestro contexto educativo, no deben ser sustituidos por ser insuficientes para abordar, revelar o permitir emitir un juicio valorativo acerca del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Lo necesario, innovador y productivo es cambiar la concepción con que estos instrumentos son elaborados.

> De manera absoluta, no se puede responsabilizar al plantel docente de los desaciertos presentes en la práctica evaluativa. En los últimos años la evaluación casi se ha convertido en una ciencia particular; han surgido nuevas concepciones y modelos y se han desarrollado experiencias acerca de la educación sobre la cual, los docentes no están lo suficientemente actualizados y se hallan atrapados en un reduccionismo conceptual, metodológico e instrumental por la subordinación a demandas externas al proceso pedagógico.

Para concluir, este aporte pretende que los docentes puedan reflexionar acerca de la evaluación y asumir un cambio de postura en torno a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, a partir de un análisis de los elementos conceptuales básicos que constituyen el punto de partida fundamental para una cabal comprensión de la evaluación y poner en marcha el propio proceso evaluativo; creemos que ha llegado el momento de comprender y aprehender, sobre todo, la metodología de la evaluación, más allá de sus componentes epistemológicos y teóricos

Sin embargo ningún avance en la evaluación de los aprendizajes será posible, mientras el personal docente no tenga disposición al cuestionamiento crítico y profesional, a fin de replantearse criterios y concepciones nuevas y estar debidamente entrenado para llevarlas a la práctica. Consideramos que los docentes debemos cumplir los compromisos de promoción, establecidos por las instituciones educativas, pero más importante aún, debemos honrar los compromisos de aprendizaje contraídos con nues-

tros alumnos, quienes tienen derecho a que su rendimiento sea evaluado conforme a criterios de plena objetividad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz B A, Hernández R G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Editorial Mc Graw Hill; 2001.
2. Elola N, Toranzos L. Evaluación Educativa. Buenos Aires. Argentina; Julio 2000
3. Pérez L L. La Evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje. La Academia (Seriada en línea) Septiembre-Octubre de 1997. Citado 2005 Dic 22. Disponible en URL: <http://hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/11/sec-4.htm>
4. Colomba N, Chnes G, Cern S, Cevallos M, Fosch S, Wrangler C. Evaluación, nuevas concepciones. Monografías. Com. 1997 Consultado 2005 Dic 20. Disponible en: URL: <http://www.hrsoftwarecomparison.com/es>
5. Villarruel F M. Evaluación educativa. Elementos para su desarrollo operativo en el aula. Rev Iberoamericana de Educación 2003. ISSN:1681-5653
6. Comisión de Problemática de los Profesionales que Actúan en la Actividad Docente. Evaluación educativa: Cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos por medio de la evaluación. Junio 2003. CPCECABA, págs 12/14/16/17
7. Santos G M. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1), 1999
8. Ahumada A P. Estrategias y procedimientos para una evaluación auténtica de los aprendizajes en la enseñanza universitaria Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile Cuadernos IRC)
9. (Gonzales M. La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. Universidad de La Habana; 1999
10. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Conocer la evaluación. Dep. Legal: SE-2560-99
11. Hernández N M. La evaluación del aprendizaje ¿estímulo o amenaza?. Rev. Iberoamericana de Educación. 2005; ISSN: 1681-5653
12. Salgado A J. Evaluación de los aprendizajes Consultado 2006 Ene 20. Disponible en <http://cavanha.cec.unap.cl/~jsalgado/ppt>
13. Airasian P W, Abrams L. Evaluación del alumno en el aula. Internacional Handboiok of Educational Evaluation. Kluwer Academia Publishers; 2003
14. Mislevy R et al. Principios sicométricos en valoración estudiantil. Internacional Handbook of Educational Evaluation. Kluwer Academia Publishers; 2003