

*Artículo Original*

## Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios con rendimiento académico destacado

### *Learning strategies of outstanding university students*

Wilma Forest<sup>1</sup>, Rosario Betancourt\*<sup>1</sup>, Leticia Ortiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma  
Gabriel René Moreno.  
Santa Cruz, Bolivia

\*Correspondencia:

rosariobetancourt@gmail.com

Recibido: 7 de junio de  
2014

Aceptado: 14 de julio de  
2014

#### Resumen

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes con rendimiento académico destacado (RAD) para identificar acciones orientadas al logro de mejor calidad de los aprendizajes en el contexto universitario, son el planteamiento central de la investigación.

Desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, referente del paradigma interpretativo, se emplea la entrevista y el cuestionario de autoinforme para recabar información de los estudiantes con rendimiento académico destacado (RAD). Los principales hallazgos señalan que éstos valoran las estrategias cognitivas como principal factor o relacionado al alto rendimiento.

Las estrategias de estudio y la organización del material cobran importancia, complementando el empleo de estrategias de comprensión y retención de la información. La motivación al logro señala la capacidad de plantearse metas y persistir, logrando controlar los distractores externos. El aprendizaje cooperativo es valorado y participan en el proceso de manera comprometida y activa, pero prefieren estudiar y aprender de manera individual. La interacción en aula, está fundamentada en la autovaloración y autoconfianza que tienen los estudiantes de RAD. Esto no necesariamente se refleja en un comportamiento proactivo en el aula ni en el estudio anticipado de contenidos académicos. Finalmente encontramos que el factor autoestima y control emocional, es elevado.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico destacado, cuestionario de Autoinforme, calidad de los aprendizajes.

#### Abstract

The learning strategies that students with outstanding academic performance (OAP) use to identify actions aimed to the achievement of better quality of learning within university context are the central approach of this research.

From a quantitative and qualitative approach, in regard to the interpretation paradigm, the interview and self-report questionnaire are used to gather information on students with outstanding academic performance (OAP). The main findings indicate that the students value cognitive strategies as the main factor or related to high performance.

Study strategies and the study material organization, have become important, complementing the use of strategies of comprehension and retention of information. Achievement motivation indicates the ability to pose one-self targets and to persist, enabling the capacity to control the external distractions. Students value cooperative learning and they participate in the process in an active and committed manner, however they prefer to study and learn individually. Interaction in classroom, is based on their self-assessment and self-confidence that OAP students have and feel. This is not necessarily reflected in a proactive behavior in the classroom, nor in the anticipated study of academic contents. Finally, we found that the self-esteem and emotional control factors, are notably high.

**Keywords:** Learning strategies, outstanding academic performance, self-report questionnaire, quality of university learning

## Antecedentes

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), tiene en La Facultad de Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas, gestión II-2011 matriculados representan el 22,02% del total de la UAGRM, que revelan los siguientes porcentajes: Aprobados: 62% y Reprobados: 38%. La Universidad Nur se funda el año 1983, En la actualidad, cuenta con más de 3.300estudiantes.

El problema de la investigación plantea que en este contexto universitario no se han realizado investigaciones que pretendan resolver el rendimiento bajo y los factores relacionados con estas variables, para poder implementar políticas educativas que mejoren la calidad educativa de las Universidades. Estudiar las características de estos estudiantes, puede contribuir a conocer la manera en que los no destacados o de rendimiento promedio, puedan mejorar la calidad del aprendizaje universitario

Entre los factores asociados al rendimiento, están los referidos a los intrapersonales e interpersonales. Cobran especial importancia los referidos a la utilización de las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado. La presente investigación pregunta: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios con desempeño académico destacado?

### Objetivo General

Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje autorregulado que usan prioritariamente los estudiantes universitarios con rendimiento académico destacado (RAD) de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la UAGRM y la NUR para identificar acciones orientadas al logro de una mayor calidad de los aprendizajes en el contexto universitario.

### Objetivos Específicos

- Establecer cuál es el repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas orientadas al aprendizaje, que utilizan prioritariamente los estudiantes universitarios con RAD
- Definir las estrategias de comportamiento y apoyo, que son más empleadas por los RAD.
- Definir el conjunto de estrategias motivacionales y afectivas más importantes orientadas al aprendizaje, utilizadas por los RAD.
- Determinar las estrategias de interacción contextual que aplican los estudiantes universitarios RAD.
- Definir lineamientos, para el diseño políticas universitarias, que permitan diseñar programas de apoyo académico para el aprendizaje y mejora del rendimiento académico.

### Fundamento teórico

La evaluación sobre estrategias cognitivas y metacognitivas tanto en el aprendizaje como en el desempeño de habilidades intelectuales utilizadas por sujetos diversos en diversos contextos, se presenta como un área de investigación prometedora en el ámbito educativo, en la medida

en que permite la valoración e interpretación teórica de las capacidades del ser humano, y posibilita el diseño de respuestas eficaces para el aprendizaje autorregulado (1, 2, 3, 4).

Diferentes autores las distinguen de las técnicas de estudio, para hacer énfasis en los procesos cognitivos, afectivos y autorregulados del aprendiz. En las últimas décadas una serie de estudios (5, 6, 7, 8, 9, 10) destacan el rol de la Motivación, las Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico (11, 12, 13).

Las estrategias de aprendizaje son un constructo de una naturaleza diferente a las técnicas de estudio; las estrategias de aprendizaje refieren a procesos de control ejecutivo a través de los que los sujetos de aprendizaje seleccionan, coordinan y utilizan secuencialmente estas habilidades (14).

Las Estrategias de Aprendizaje se conciben como destrezas del manejo de sí mismo que el aprendiz adquiere a lo largo de muchos años y que le permiten gobernar su proceso personal de atención, aprendizaje y pensamiento, planteando así la existencia no solo de contenidos, sino de procesos (15, 16, 12) por lo que tienen relación con el rendimiento académico (17, 18, 19, 20, 21).

Las estrategias de aprendizaje se distinguen de las técnicas de estudio en que tienen un objetivo particular, orientado hacia una meta, son una configuración de habilidades y técnicas que varían y se reorganizan de manera estratégica, planeada y regulada, dependiendo del contenido del aprendizaje, del tipo de aprendizaje del que se trate y del contexto en el que se desarrolle. Hacen énfasis en los procesos de apropiación y de autorregulación del sujeto. La autorregulación del aprendizaje como un proceso activo en donde los estudiantes establecen metas adecuadas para su aprendizaje e intentan planificar, supervisar y regular su cognición, motivación y conducta, dirigidos por dichas metas, creencias y las características contextuales de sus entornos (22, 23, 24)

El estudio efectivo se caracteriza como una actividad académica autorregulada (6). Pozo (25) y Pintrich (26) definen la autorregulación como el grado en el que los individuos se muestran cognitiva, motivacional y conductualmente gestores activos de su propio proceso de aprendizaje (27, 28, 25).

Las variables intrapersonales del aprendizaje refieren a que las actividades del estudiante dependen de lo que él sabe previamente, lo que piensa y hace antes, durante y después de la actividad de aprender.

Aprender se entiende como un proceso general que implica la selección y utilización adecuada de estrategias de planificación, identificación de la dificultad de las tareas, de la comprensión, la práctica, la revisión, la evaluación. La utilización de las estrategias incluye la activación de procesos de control ejecutivo mediante los cuales los aprendices eligen, coordinan y usan secuencias de habilidades (29, 30, 13).

Las estrategias de aprendizaje se distinguen de las habilidades en la medida que las primeras tienen un propósito preciso y son configuraciones flexibles de habilidades y aplicación de técnicas, que se reorganizan y modifican en función del tipo de aprendizaje y que son susceptibles de adaptación a contextos específicos.

Se considera que el hecho de que los estudiantes conozcan el uso de las estrategias de aprendizaje y sean conscientes de las habilidades que requieren aplicar para aprender, puede ayudarlos en el control, monitoreo y regulación de las mismas y les permite asumir la responsabilidad del propio aprendizaje. (30).

Este concepto está relacionado con la autonomía del aprendizaje, entendida como una de las claves del éxito en estudiantes universitarios (31), relacionado con el concepto de motivación situada y rendimiento académico (32, 33).

La motivación extrínseca e intrínseca, juegan un papel fundamental en los resultados y ejecución de los aprendizajes (34) en la consecución de las competencias (35) y competencias cognitivas (36). El enfoque para el aprendizaje puede ser superficial o profundo, este último utiliza capacidades cognitivas como ser síntesis, identificación de puntos clave e integración de ideas (37, 38, 39, 40). Shucksmith (30) plantea preguntas que han sido estudiadas tales como: ¿Qué diferencias existen en la capacidad para aprender entre los estudiantes? ¿Cuáles son las causas de esas diferencias? ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que no lo hacen? ¿Cómo se desarrolla la capacidad de usar, organizar y coordinar estrategias para el uso óptimo de los procesos de aprendizaje o de resolución de problemas? ¿Con qué otros factores y procesos interactúa esta capacidad estratégica? Para responder a las principales interrogantes, la presente investigación, la plantea como hipótesis que los estudiantes de calificaciones sobresalientes utilizan para el aprendizaje estrategias comunes en las dimensiones cognitivas, de comportamiento, motivacionales y de interacción social.

## Metodología

El tipo de investigación fue cuantitativa y cualitativa, estudio tipo encuesta, con un cuestionario con formato de autoinforme y entrevista diseñado por Martínez Guerrero (29) y consta de 55 ítems que miden la variable Estrategias de Aprendizaje Autorregulado.

Los pasos metodológicos para la recolección de datos fueron identificación de los estudiantes destacados, capacitación a estudiantes de Ciencias de la Educación, en la entrevista y aplicación del Autoinforme.

La población son estudiantes aventajados que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la UAGRM y de 17 de Universidad NUR, tienen un Promedio Ponderado Anual (P.P.A.) superior a los 70 puntos sobre 100, habilitados para optar por la modalidad de graduación por excelencia.

El muestreo aleatorio simple a partir de un listado digital del Histórico del Promedio Ponderado Anual (P.P.A.).

La *Ficha Técnica* se resume de la siguiente forma:

Indicadores Estadísticos				
Factores	Símbolos	UAGRM	NUR	Totales
<b>Confiabilidad</b>	$\alpha$	95%	95%	95%
<b>Coefficiente Normal de confiabilidad</b>	Z	1.96	1.96	1.96
<b>Error Muestral</b>	e	1%	1%	1%
<b>Media</b>	$\bar{x}$	75,7	{91,3; 91,0}	76,50
<b>Desviación Estándar</b>	s	4,77	{2,09; 2,00}	4,67
<b>Tamaño Poblacional</b>	N	312	17	329
<b>Tamaño Muestral</b>	n	102	15	117

Fuente: CPD de la UAGRM y la NUR

El tratamiento estadístico de los Factores (8), usa técnicas de análisis de datos No Paramétricos, como el “Análisis de Varianza por Rangos” de Kruskal-Wallis y la “Prueba Post-hoc” de Tukey-b por Rangos para el caso de Rango Medios diferentes y varianzas diferentes (Tamhane). Los datos fueron procesados en SPSS v15.

## Conclusiones

Las estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios con desempeño académico destacado han sido valoradas en las siguientes dimensiones:

Estrategias cognitivas y metacognitivas se puede concluir que:

- Las estrategias de estudio utilizadas, son señalar en el texto los conceptos más importantes; anotar palabras claves para recordar y/o escribir los puntos más importantes del tema estudiado; hacer preguntas para confirmar lo aprendido; elaborar sinópticos para relacionar los conceptos más importantes; organizar los temas del más general a lo más específico y elaborar preguntas para ser posteriormente respondidas en una etapa de mayor profundización.

- En cuanto al indicador concentración y retención, existe poca variabilidad entre las respuestas obtenidas. Afirman que no se olvidan con facilidad lo estudiado en la clase anterior, logran alto grado de concentración y no se distraen fácilmente cosas, si son interrumpidos en el proceso, pueden retomar fácilmente el hilo conductor del trabajo. Organizan sus tiempos de manera que pueden cubrir los temas a estudiar, se abstraen del entorno y se sobreponen al cansancio o al sueño cuando deben estudiar.

- En la aplicación de estrategias cognitivas al terminar de estudiar sacan sus propias conclusiones, al leer, imaginan lo que describe el libro e identifican la información principal del texto lo que les permite explicar con sus propias palabras lo leído. Aplican con menor intensidad el analizar el problema desde diferentes perspectivas, relacionar los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos, ejemplificar lo estudiado con sus propios ejemplos y el extrapolar los nuevos conocimientos adquiridos a su aplicación en otros contextos diferentes. Con menor intensidad refieren poco resolver problemas, desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes.

- Con relación a las estrategias de comportamiento y apoyo, utilizan frecuentemente la estrategia de organización del material de estudio, complementan el estudio del tema con otros libros adicionales y llevan una agenda para organizarse y persisten en el logro de lo planificado.

Con respecto a las estrategias motivacionales y afectivas, la investigación ha demostrado:

- Las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes consultados en relación a la motivación al logro, están la de tener un nivel de eficiencia cada vez mayor a medida que estudian, esfuerzo sostenido para que sus trabajos académicos siempre sean los mejores, verificando siempre la correctitud de los resultados obtenidos así como la lógica en la redacción. Si encuentran dificultad en los temas estudiados los repasan varias veces hasta dominarlos. Se esfuerzan en entender las preguntas para estudiar lo pertinente y persisten en la lectura de un libro hasta lograr lo propuesto.

En relación a las estrategias de interacción contextual, se concluye que:

- Los estudiantes de alto rendimiento académico, cuando van a realizar una actividad de aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo, se esfuerzan por participar de todo el proceso. Cuando estudian en equipos con otros compañeros también se aseguran de que los otros compañeros se apropien bien de los contenidos de aprendizaje. Después de leer lo que están estudiando, se reúnen con otros compañeros para comentar los puntos más importantes, pero con menor intensidad ejecutan el hecho de pedirles a los compañeros que se reúnan para estudiar juntos.

- Las estrategias de interacción en clases utilizadas por ellos muestran un alto grado de variabilidad por una parte algunos de ellos se sienten capaces de comprender lo que otros compañeros logran y en clases se sientan en los lugares más adelantados para poner mayor atención. Con menor intensidad se observa que algunos estudiantes tienen una activa participación en el grupo clase, no siempre hacen comentarios ni preguntas importantes, críticas o constructivas, sin embargo, se observa que estudian más de lo que exigen los profesores.

Tenemos entonces que, en relación al establecimiento del repertorio de conductas de comportamiento orientadas al aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios, las estrategias de aprendizaje sobre el texto tienen alta importancia, es decir los estudiantes destacados señalan en el texto de estudio los conceptos más importantes, hacen cuadros, sinópticos, organizan los apuntes y elaboran resúmenes, para interiorizar y sistematizar la información.

- En cuanto a las estrategias utilizadas para lograr la concentración y retención del material estudiado, utilizan estrategias intrínsecas, ya que los distractores externos pueden ser controlados por ellos.

- En cuanto a las estrategias cognitivas, tenemos que la identificación de la red fundamental de ideas, la imaginación y el pensamiento recreativo sobre el tema, son las estrategias más relacionadas con el alto rendimiento académico.

- Las estrategias motivacionales y afectivas, como el logro de los objetivos del trabajo para cumplir con la tarea del profesor, son las más valoradas. Plantean soluciones o tareas a los problemas, persisten hasta darles solución, realizando un esfuerzo por hacer las cosas cada vez más eficientes.

- En cuanto a la variable organización del estudio, el hecho de organizar material por temas y su posterior análisis, es la estrategia más empleada por los estudiantes de destacado rendimiento; para lograr esto planifican su tiempo y, en términos generales, no interrumpen esa agenda para otro tipo de actividades.

- En cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo, valoran altamente el trabajo con los compañeros si deben realizar un producto entre todos; en este caso, se responsabilizan e involucran para lograr calidad del mismo. Sin embargo no se preocupan por el resultado o las tareas de aprendizaje de los otros compañeros y prefieren estudiar de manera individual y autónoma. Podríamos concluir que prima el individualismo y, a menos que exista una obligatoriedad para trabajar de manera conjunta, participan cuidadosamente su calificación.

- En cuanto a la variable interacción en aula, ésta está fundamentada en la autovaloración y autoconfianza de competencia que tienen los estudiantes de rendimiento destacado. Esto no siempre se refleja en un comportamiento proactivo en el aula ni en el estudio anticipado de contenidos académicos.

- En el factor autoestima y control emocional, la complejidad de la tarea, la falta de comprensión cabal de la misma y los bajones emocionales son los que pueden incidir en el rendimiento destacado. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes destacados mantienen una autoestima y autoconcepto elevado.

El autoconcepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante más estrategias de aprendizaje utiliza el alumno, las cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información y mejora en el rendimiento académico (41, 42, 43, 22, 23, 44, 45).

## Recomendaciones

Para lograr que no solo una minoría de estudiantes, logren un rendimiento elevado, las recomendaciones se estructuran en tres líneas referidas a los ámbitos institucional, docente y estudiantil:

- Definición de políticas universitarias de desarrollo estudiantil, orientadas al apoyo psicopedagógico en estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado, autoestima y desarrollo personal.

- Incorporación en la labor de docente de todas las áreas, carreras y asignaturas, precedida por una capacitación sistemática a los mismos, de actividades de tareas significativas como ser mapas conceptuales, redes semánticas y complejas, supernotas, esquemas y otras relacionadas a la organización y relación de conocimientos previos y generación de nuevos conocimientos, que favorezcan la mejora del rendimiento académico.

- Desarrollo de actividades académicas, tendientes a la aplicación de estrategias de planificación de las tareas individuales y colectivas de aprendizaje, donde la implicación, relación y supervisión del trabajo del compañero, sea tan importante como el trabajo individual.

## Referencias bibliográficas

1. Monereo C, Pozo I. Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía N° 370 Monográfico. 2009;: p. 12 a 18.
2. Núñez JC. Determinantes del rendimiento académico Oviedo: Universidad de Oviedo; 1994.
3. Cerezo, Rebeca y col. Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autoregulado en educación superior. *Perspectiva Educativa*. 2011;: p. 1-30.
4. Román-Sánchez JM. Procedimiento de aprendizaje autoregulado para universitarios: la estrategia de lectura significativas de textos. *Revista Electronica de Investigación Educativa*. 2004;: p. 113-132.
5. Pintrich PR. The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. In Ames C, Maher ML. *Advances in motivation and achievement* (vol. 6). Greenwich: JAI Press; 1989.

6. Pintrich PR, DeGroot EV. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 1990;: p. 82(1), 33-40.
7. Pintrich PR. Understanding Self-Regulated Learning. In Pintrich PR, editor. *Understanding Self-Regulated Learning*. San Francisco: Jossey-Bass; 1995.
8. Decharms R. Personal Causation Training in the Schools. *Journal of Applied Social Psychology*. 1972 June; 2(2): p. 95-113.
9. Dweck CS. El papel de las expectativas y atribuciones en el alivio de la indefensión aprendida. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1975; 31: p. 674-685.
10. Mischel W, Baker N. Cognitive appraisals and transformations in delay behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1975; 31: p. 254-261.
11. Zimmerman BJ. Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*. *Educational Psychologist*, 25, 3-17. 2009;: p. 25, 3-17.
12. Martínez Fernández JR. Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Iber Psicología*. 2009;: p. 337-339.
13. Pozo Muncio JI. Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 199-221) Madrid: Alianza; 1990.
14. Nisbet J, Shucksmith J. *Estrategias de aprendizaje* Madrid: Santillana; 1987.
15. Sternberg R. *Inteligencia Humana II* Madrid: Paidós; 1987.
16. Gellatly A. *La inteligencia hábil*. Argentina: Aique Grupo Editor; 1986.
17. Miñano P, Castejón JL. Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas: un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*. 2011; 16(2).
18. Pintrich PR, Schunk DH. *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones* Madrid: Pearson Educación; 2006.
19. Navas L, Sampascual G, Santed M. Predicción de las calificaciones de los estudiantes. La capacidad explicativa de la inteligencia general y de la motivación. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 2003;: p. 225-237.
20. Suárez J, Anaya D, Fernández A. Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autoregulado. *Revista de Educación*. 2006;: p. 295-308.
21. Valle A, Cabanach R, Nuñez J. Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autoregulación del estudio. *Psicothema*. 2006;: p. 160-185.

22. Gonzales D, Castañeda MM, Maytoren. Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*. 2000; 18(2).
23. Navarrida F. La evaluación del aprendizaje y su influencia en el comportamiento estratégico del estudiante universitario. *Contextos Educativos*. 2002;: p. 141-156.
24. Pérez HS, Braojos CG, Vilchez PS, Fernández SR. Metas de logro, estrategias de regulación y rendimiento académico en diferentes estudios universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. 2011; 29(2): p. 467-486.
25. Pozo Muncio JI. *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza; 2001.
26. Pintrich P, Zusho A. The development of academic self-regulation: The role of cognitive and motivational factors. *Development of achievement motivation*. 2002.
27. Zimmerman BJ. A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*. 1989;: p. 81(3),329-339.
28. Zimmerman B, Bandura A, Martínez-Pons M. Self-motivation for academic attainment: the role of self efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*. 1992;: p. 663-676.
29. Martínez Guerrero JI. *La medida de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad Complutense Madrid: Universidad Complutense; 2004.
30. Shucksmith Ny. *Estrategias de Aprendizaje* Madrid: Santillana; 1987.
31. Rué J. *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior* Madrid: Narcea; 2009.
32. Gonzales C. *La motivación académica y sus determinantes de intervención España: Universidad de Navarra*; 1999.
33. Covington M. *La voluntad de aprender* Madrid: Alianza Editorial; 2000.
34. López-Noguero F. *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* Madrid: Narcea; 2005.
35. Agueda B, Cruz A. *Nuevas claves para la docencia universitaria* Madrid: Narcea; 2005.
36. Sanz ML. *Competencias cognitivas en Educación Superior España: Narcea*; 2012.
37. Zabalza M. *La enseñanza universitaria* Madrid: Narcea; 2004.
38. Beas J, Santa Cruz J, Thomsen P. *Enseñar a pensar para aprender mejor* Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile; 2000.
39. Biggs J. *Calidad del aprendizaje universitario* Madrid: Narcea; 2006.
40. Gonzales A. *Motivación Académica, teoría, aplicación y evaluación* Madrid: Pirámide; 2005.
41. Núñez Pérez JC, González-Pienda JA, García Rodríguez M, González-Pumariega S, Rocas Montero C, Alvarez Pérez L, et al. Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. *Revista anual de Psicología*. 1998; 10(1).
42. Muñoz P, Beltrán J, López E. Perfil en estrategias de aprendizaje de estrategias de alto rendimiento en lengua castellana y literatura. *FAISCA*. *Revista de Altas Capacidades*. 2009; 14(16): p. 49 – 75.
43. Rosario P, Lourenco A, Paiva MO, Núñez JC, Gonzáles-Pienda J, Valle A. Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*. 2012 enero; 28(1).
44. Bahamón Muñetón MJ, Vianchá Pinzón MA, Alarcón Alarcón LL, Bohórquez Olaya CI. Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento psicológico*. 2012; 10(1): p. 129-144.
45. Gonzáles MdL, Leal D. Autoconcepto y Talento: Una Relación que Favorece el Logro Académico. *Psikhe*. 2012; 21(1): p. 37-53.
46. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. *Plan de Desarrollo Universitario UAGRM 2008-2012*. Santa Cruz de la Sierra; 2008.
47. González Cabanach R, Mendiri Ruiz de Alda P, Arias Rodríguez A. Una aproximación a las variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 2001 Segundo semestre; 13(2): p. 223-235.

**Cite este artículo como:** Forest W, Betancourt R, Ortiz L. Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios con rendimiento académico destacado. *Ad Astra*. 2014; 5 (2): 47-52.