

COEFICIENTE INTELECTUAL vs. INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS DEL CENTRO SAN VICENTE DE PAUL JUNIO 2006

Autores: Aguilar Ricaldez B, Andia Encinas M, Alba Caero L, Arteaga Panozo A, Camacho Achá Z, Cespedes Coca O. y Cols.

Asesores:

LIC. CLAUDIA ROXANA MENA MOLINA

Lic. en Psicología

Directora del Centro Integral San Vicente de Paul

DRA. CORAL ESCOBAR

Lic. en Medicina

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON

SOCIEDAD CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA UMSS (SCEM – UMSS)

RESUMEN:

Todo ser humano tiene diversas potencialidades y habilidades que deben ser identificadas y desarrolladas. A menudo se considera que la inteligencia se basa en que tan bien calificas en los exámenes o cuales son tus calificaciones en la escuela. Reconociendo que la gente tiene diferentes fuerzas cognitivas al igual que diferentes estilos cognitivos. Gardner sugirió la "teoría de inteligencias múltiples". El tipo de estudio empleado es transversal, descriptivo.

Los datos fueron recolectados directamente de los niños de 8 a 12 años del Centro Integral San Vicente de Paul mediante el Test de Coeficiente Intelectual de WISC y el de Inteligencias múltiples de Flores. Los resultados mostraron que un 17.9% tienen deficiencia mental. El 35.9% son limitrofes, el 7.7% tienen un puntaje normal bajo, un 33.3% tienen un puntaje Promedio, un 2.6% que tienen un puntaje superior al promedio y un 2.6% muy superior.

Tomando en cuenta el test de Inteligencia múltiple se observó que el 100% de los niños tienen un tipo de inteligencia más desarrollada respecto al resto, el 12.9% tienen mayor desarrollado en el área Lingüística. El 10,3% tiene una inteligencia Espacial, el 33.3% presentan una inteligencia Física y cinestica. El 30.8% tienen una inteligencia Interpersonal. Observando los resultados obtenidos vemos que los niños tienen distintos grados de Coeficiente intelectual, así como de inteligencia múltiple y esto no guarda relación, pero todos tienen un tipo de Inteligencia más desarrollada, por lo cual creemos que el Coeficiente Intelectual no mide realmente la Inteligencia en un individuo.

Palabras Clave: Coeficiente intelectual, Inteligencia múltiple, niños.

INTRODUCCION

Todo ser humano tiene diversas potencialidades y habilidades que deben ser identificadas y desarrolladas. A menudo se considera que la inteligencia se basa en que tan bien calificas en los exámenes o cuales son tus calificaciones en la escuela. El psicólogo Howard define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Reconoció que la gente tiene diferentes fuerzas cognitivas al igual que diferentes estilos cognitivos. De esto surgió la "teoría de inteligencias múltiples" de Gardner.²

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. En este trabajo se intentará demostrar que no existe relación entre el Coeficiente intelectual y la inteligencia Múltiple, y así la existencia de "idiotas sabios", prodigios y otros individuos excepcionales. Los idiotas sabios son individuos que muestran habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos.³ Por este motivo se agrupo en siete categorías o "inteligencias": a- Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje. Incluyen la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje. b- La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y las abstracciones.

Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis. c- La inteligencia corporal-kinética: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y

la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. d- La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. e- La inteligencia musical: la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. f- La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos ², la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica. g- La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar si en los niños de 8 – 12 años que reciben apoyo escolar en el Centro Integral San Vicente de Paul existe relación entre su Coeficiente Intelectual y su inteligencia múltiple.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Determinar el Coeficiente Intelectual Determinar su Inteligencia Múltiple Identificar si existe entre el Coeficiente Intelectual y La Inteligencia múltiple

Señalar los tipos de Inteligencia Múltiple mas frecuentes.

RESULTADOS

Basados en su Coeficiente Intelectual el estudio mostró que un 17.9% tienen deficiencia mental. El 35.9% son limítrofes y el 7.7% tienen un puntaje normal bajo. Se encontró a 13 niños que tienen un puntaje Promedio representando el 33.3%, un 2.6% que tienen un puntaje superior al promedio y un 2.6% muy superior.¹

Tomando en cuenta el test de Inteligencia múltiple se observo que el 100% de los niños tienen un tipo de inteligencia mas desarrollada respecto al resto, el 12.9% tienen mayor desarrollado en el área Lingüística, teniendo un 20% que obtuvieron un puntaje máximo en este tipo de inteligencia. El 10,3% tiene una inteligencia Espacial, el 33.3% presentan una inteligencia Física y cinestica de los cuales el 15.4% obtuvieron la puntuación máxima en este tipo de inteligencia. El 30.8% tienen una inteligencia Interpersonal con un 16.7% que tienen el puntaje de 100% en este tipo de inteligencia. También observamos que el 0% tiene una inteligencia Espacial o Musical.²

Relacionando el CI y la Inteligencia Múltiple vemos que el 61.5% tienen un promedio por debajo del promedio en su CI ³, mientras que el 100% tienen un tipo de inteligencia mas desarrollada.⁴

DISCUSION Y CONCLUSION

Observando los resultados obtenidos vemos que los niños tienen distintos grados de Coeficiente intelectual, así como de inteligencia múltiple y esto no guarda relación teniendo la mayoría un CI inferior al promedio, pero todos tienen una Inteligencia mas desarrollada que otra, por lo cual creemos que el Coeficiente Intelectual no mide realmente la inteligencia en un individuo, si no que se debe incentivar a desarrollar mas el tipo de inteligencia que cada persona posee, en especial en los niños, los cuales están en proceso de aprendizaje, por lo cual se debe implementar en su educación actividades que vayan de acuerdo al tipo de Inteligencia que cada uno tiene.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Test evaluativo de Inteligencias múltiples [Inteligencia_y_Test_de_Turing_-_Ioana_Ionescu]
- 2.- Inteligencias múltiples [<http://www.molwick.com/es/inteligencias-multiples/am1-305-inteligencias-multiples.html>]
- 3.- Inteligencias múltiples [<http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient.shtml>]
- 4.- Test de Inteligencia para Niños (WISC) de Weschsler