

# **Introducción a la Mesa N° 2: Educación**

**María Luisa Talavera Simoni**

En educación igual que en los libros de historia que se usan en escuelas y colegios todo parece muy negativo. Se tiende a repetir lugares comunes sin posar la mirada en los esfuerzos que hacen tanto el Estado como los maestros y agrupaciones de padres de familia para mejorarla. Las escuelas cambian, las prácticas escolares también, pero estos cambios no se perciben a simple vista.

Cuando la mirada está informada teóricamente y por procedimientos metodológicos adecuados a temas que allí se pueden delimitar, empiezan a surgir pistas que más tarde darán lugar a hipótesis de trabajo y a la búsqueda de otras teorías y/o investigaciones que permitan ver más en la realidad, construyendo sentidos hasta lograr dar cuenta de un objeto de estudio. Otros investigadores, con distintas perspectivas, tendrán otros resultados y así se irá construyendo el conocimiento logrando algunas coincidencias o manteniendo fuertes diferencias hasta que haya suficiente investigación y se tenga un consenso sobre los segmentos de la realidad que estudiamos. Esto es lo que aporta, en mi opinión, la investigación educativa.

En el IEB, a lo largo de 20 años, la institución educativa en sus diferentes instancias ha sido una temática recurrente. En ese lapso se publicaron 28 artículos pero no todos son resultados de investigación. Hay ensayos, propuestas, diagnósticos, sistematizaciones de experiencias, proyecciones que resultan de procesos de investigación, análisis del desempeño de las reformas educativas, de manera puntual o panorámica y también temas de debate como por ejemplo las dificultades y diferencias que hay entre la aplicación de la actual Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez y su propuesta original, entre otros.

Es interesante destacar que los 20 años que celebra la Revista Estudios Bolivianos son coincidentes con los 20 años de intentos del Estado de refor-

mar la educación escolar, asunto que ha generado muchos discursos y también cambios en escuelas y colegios: en las formas de enseñanza, en los contenidos curriculares y –los más notorios– en las mejores condiciones en las que hoy ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje en la mayoría de las escuelas y colegios sobre todo en áreas urbanas. Hay que señalar también el aumento de la asistencia a clases de niños y niñas al nivel inicial así como la presencia casi igualitaria de niñas y niños en primaria y secundaria. Asimismo, la culminación de la educación secundaria por un número cada vez mayor de jóvenes tanto en las áreas urbanas como rurales es otro tema a remarcar.

Pero no son solo variables cuantitativas las que se han estudiado sino también dimensiones cualitativas como son los temas vinculados a la identidad sobre la que se ha reflexionado en la Revista y que en la Mesa de Educación fue objeto de la participación del Dr. Mario Yapu, nuestro invitado externo. El nos presentó una mirada crítica de nuestro trabajo basado en la gran experiencia que tiene como investigador en el campo de la educación.

Recordemos que la interculturalidad fue un eje de la anterior reforma y una reivindicación de los maestros, principalmente rurales, desde los años 70 del siglo pasado. En la actualidad, cuando estamos en un momento de profundización del reconocimiento de las identidades nacionales, la actual ley de educación expresa con énfasis la necesidad de incorporar en las escuelas las culturas propias o intraculturalidad además de la interculturalidad y el plurilingüismo. Los artículos publicados dan cuenta principalmente de los tópicos más establecidos pero también de los que plantea la Ley Avelino Siñani Elizardo Perez.

Teniendo en cuenta esta diversidad de temáticas hemos sugerido a nuestros distinguidos invitados que se concentren en algunas pero que también tengan la libertad de considerar el conjunto de los artículos. Así al Dr. Porfidio Tintaya le pedimos que reflexione sobre la educación superior no sólo universitaria sino también normalista. En la Mesa tuvimos también la presencia del Dr. Raul Calderón, antiguo investigador del IEB quien hizo una rememoración de los primeros años de la Revista y de la importancia que tuvo la investigación de temas educativos desde sus inicios.

Al abrir la producción del Instituto, publicada en la *Revista Estudios Bolivianos*, buscamos articular el trabajo de investigación con las actividades de docencia para responder a las necesidades del contexto y de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Nuestra vocación docente nos impulsa a apoyar la formación de las nuevas generaciones que necesitan fortalecer sus competencias en investigación. Sabemos de las dificultades que enfrentan los estudiantes para realizar trabajos de tesis en una universidad pública hoy masificada y desafiada por cambios internos y externos, locales y globales. Promover el manejo de las herramientas de la investigación es parte de nuestra vocación docente y del aprendizaje que logran los estudiantes trabajando en proyectos con investigadores expertos.

Con esta introducción dejo el espacio para escuchar las autorizadas voces de nuestros invitados. Cada uno hará uso de 20 minutos y después de escuchar a los tres, haremos una pequeña ronda de aclaraciones, preguntas y puntualizaciones entre ellos para finalmente dar la palabra al público y responder sus inquietudes.