

Editorial

Los conceptos de aprendizaje, enseñanza e investigación están estrechamente relacionados, no sólo desde el punto de vista de la reflexión teórica, sino además desde las prácticas educativas concretas que tienen lugar dentro y/o fuera de las aulas de clase. Esta es una de las premisas básicas y fundamentales de la concepción didáctica-pedagógica que venimos desarrollando, desde hace más de dos años, en el Instituto Internacional de Integración, con sede en la ciudad de La Paz, Bolivia. Trabajar el concepto de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación no es reciente, pero es altamente necesario y pertinente en los actuales momentos de transformación social, política, económica y cultural de buena parte de los países latinoamericanos y caribeños.

Podemos encontrar el origen de esta idea en los trabajos de los/as pedagogos/as progresistas de diferentes nacionalidades, preocupados por la educación popular desde hace más de dos siglos, especialmente con el maestro Simón Rodríguez. Por supuesto que desde entonces se ha escrito mucho al respecto, tal vez no con la terminología usada por nosotros en la actualidad, la cual encierra obviamente los principios esenciales de la pedagogía y didáctica crítica, materialista, contestataria, liberadora, emancipadora e insurgente. Todo ello lo podemos resumir en los términos de *educación sociocrítica e investigativa*, que es producto de un diálogo teórico con los/as autores/as orientados/as en esta línea filosófica y epistemológica de la educación, así como de un diálogo permanente con las prácticas educativas y las reflexiones que han tenido lugar durante los coloquios de investigación en el III-CAB.

Consideramos que estas ideas, muchas de ellas trabajadas en la presente revista, constituyen un aporte muy importante para el futuro inmediato de la educación en nuestros países, especialmente en aquellos donde ocurren procesos de transformación educativa altamente significativos. El desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza orientados en la investigación, siempre desde una perspectiva sociocrítica, no sólo se remite al ámbito universitario, sino que se orienta a todos los niveles de nuestros sistemas educativos, desde el nivel inicial hasta la secundaria superior. Esta filosofía pedagógica y didáctica está directamente vinculada con la esencia misma del ser humano, puesto que por naturaleza se trata de una especie indagadora, investigadora, curiosa, pensante, creativa y, sobre todo, transformadora. Hoy sabemos, gracias a los adelantos de las neurociencias, cómo y por qué aprenden las personas, necesariamente la pedagogía y la didáctica deben corresponder con tales conocimientos. De allí surge y se desarrolla precisamente la idea de la educación basada y orientada en una concepción sociocrítica e investigativa.

Nuestra idea fundamental consiste en desarrollar un conjunto de potencialidades, en todas las personas que participan directa o indirectamente en procesos educativos formales, informales o no formales, que trasciendan el mundo de la preparación convencional en el campo de la ciencia y la investigación científica, como lo conocemos en la actualidad; la inquietud consiste más bien en compatibilizar las formas naturales de las personas en cuanto al aprender y el enseñar, con las prácticas didácticas y pedagógicas concretas. Entre estas potencialidades podríamos mencionar, entre muchas otras, las habilidades y destrezas investigativas, las capacidades innatas o aprendidas para generar nuevos conocimientos mediante estrategias educativas apropiadas; capacidades sociales, críticas, reflexivas y comunicativas, así como el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo participativo, cooperativo y colaborativo.

El trabajo en equipo, sociocrítico e investigativo, permite obviamente el logro de otras facultades y el desarrollo de potencialidades tales como la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad en todas las actividades humanas en cualquier lugar y espacio donde uno/a se encuentre. Por otra parte, esta concepción filosófica de la educación permite incorporar de manera altamente positiva las experiencias acumuladas por las personas, al campo de las prácticas educativas independientemente de la edad de los participantes. Las nuevas formas y maneras de aprender y enseñar, basadas en la curiosidad investigativa, constituyen un fundamento muy importante para la pedagogía y la didáctica en el futuro a corto, mediano y largo alcance.

No podemos olvidar, por otra parte, que las propuestas pedagógicas y didácticas expresadas en la mayor parte de los artículos que aparecen en la presente revista, exigen y requieren condiciones básicas elementales, tales como la infraestructura adecuada, la incorporación de otros lugares de aprendizaje y enseñanza, el equipamiento de toda naturaleza, la incorporación de diversas formas tecnológicas para un mejor desenvolvimiento de las prácticas educativas, la preparación y actualización permanente de los/as docentes y otros/as actores sociales relacionados/as directa o indirectamente con la educación, etc. No se puede concebir, por ninguna circunstancia, el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza basados en la investigación sociocrítica sin que exista suficiente tiempo y espacio para la reflexión y el trabajo permanente en equipo. Esta es una condición necesaria, y en cierta forma suficiente, para poder lograr éxito en todo tipo de aprendizaje, pero también en la producción de conocimientos.

En la organización y en el trabajo en equipo debe asumirse, por otra parte, una nueva definición del término experto, la cual trasciende el mundo de la simple academia. El trabajo investigativo sociocrítico en equipo supera muchas de las calamidades que han caracterizado durante décadas, tal vez siglos, a la educación opresora, individualista y reproductora de las actuales estructuras de los sistemas capitalistas. Esta educación contestataria y revolucionaria permitirá liberar al

ser humano y a nuestras sociedades, en su totalidad, de las cadenas de opresión nacionales e internacionales. En el futuro inmediato no habrá otra posibilidad, en caso de querer seguir viviendo en este planeta bajo condiciones humanas y naturales aceptables y soportables, si no orientamos toda la educación hacia la formación integral sociocrítica, política e investigativa. A esta exigencia y necesidad se podría sumar la idea de que el interés, la motivación, la emoción, la felicidad, la necesidad y la pertinencia aumentan en la medida en que se implementa una concepción pedagógica y didáctica sociocrítica e investigativa, que debe estar presente en todos los campos del conocimiento de las disciplinas, interdisciplinario y transdisciplinario.

Por supuesto, estas ideas no constituyen absolutismos o imposiciones de carácter filosófico o epistemológico. Tampoco se trata de la panacea metódica, como pretenden algunos, desde el punto de vista didáctico y pedagógico. Precisamente el elemento investigativo y creativo proporciona a la educación su componente emancipador, liberador y transformador, lo cual sí es un anhelo sociopolítico de la pedagogía y la didáctica progresista, ampliamente trabajada en muchos documentos producidos por el *Instituto Internacional de Integración* durante los últimos dos años.

Hoy podemos decir que se ha avanzado mucho en la relación estrecha entre los conceptos aprendizaje y enseñanza; por lo menos se ha logrado fortalecer la idea de que para aprender es necesario enseñar y para enseñar es necesario aprender, idea ampliamente trabajada por el insigne pedagogo del siglo veinte Paulo Freire. El problema central consiste en procurar transformar las prácticas educativas, concretas especialmente en cuanto al desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esta es la tarea más exigente y es allí, precisamente, donde necesitamos hacer los mayores esfuerzos.

Ciertamente, falta mucho camino por recorrer; las prácticas estudiadas hasta el presente por el equipo de investigadores/as de nuestra institución muestran claramente que es necesario seguir investigando, obviamente bajo la perspectiva de la investigación acción participativa, con lo cual no sólo se logrará cambios importantes en las acciones de los sujetos participantes directos del quehacer educativo, sino que además se logrará conocer y transformar dichas prácticas. Este es el reto inmediato e indispensable con el cual estaríamos garantizando el acercamiento entre el deber ser y el ser, propiamente dicho, de la pedagogía y la didáctica.

El presente número de la Revista Integra Educativa N° 5 está orientado a mostrar diversos matices del proceso aprendizaje y enseñanza orientado en la investigación sociocrítica y la complejidad, esta última como un aporte a los actuales procesos paradigmáticos que son incorporados en los sistemas educativos, bajo una investigación basada en el diálogo, la cooperación, la participación, el pensamiento-acción crítico-reflexivo, así como la búsqueda de transformaciones profundas tanto de las realidades sionaturales como de las prácticas educativa

específicas. Aquí, los/as diversos/as autores/as muestran visiones diferenciadas en cuanto al alcance político, social y crítico de la educación, pero comunes en cuanto a estrategias procedimentales. Sus aportes son altamente significativos para fortalecer las intenciones y acciones enfocadas hacia los cambios curriculares en muchos países de América Latina y el Caribe.

Con esta quinta entrega de la revista *Integra Educativa del Instituto Internacional de Integración*, queremos mostrar una pequeña parte de la gran cantidad de ideas, iniciativas, reflexiones, propuestas, avances y también dificultades, la mayoría producto de amplios procesos interactivos y experiencias individuales-colectivas de la mayoría de los/as autores/as. En tal sentido, deseamos que estos artículos, originales en su concepción y redacción, permitan la continuación de los cambios necesarios y urgentes, así como la producción de nuevos conocimientos, en lo posible surgidos a partir de las prácticas concretas, sobre el aprendizaje y la enseñanza.

David Mora
Director Ejecutivo
Instituto Internacional de Integración
Convenio Andrés Bello