
PESQUISAS Y CRITERIOS SOBRE LA ADOLESCENCIA

Silvia Requena Gonzales¹

RESUMEN

El presente artículo muestra la sistematización del trabajo llevado a cabo en la gestión 2011. Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación que me propuse realizar en el ámbito de la Psicología Social, el mismo está conformado en dos etapas, la primera ha sido desarrollada en la gestión 2011 en la que participaron todos los estudiantes de la materia Evaluación Psicológica I y el trabajo de campo que corresponde a la segunda etapa del proyecto, se llevó a cabo en el segundo semestre de la gestión 2012 con todos los estudiantes de la materia Evaluación Psicológica II. Cabe señalar que el tratamiento de los resultados de esta segunda etapa se encuentra en proceso de análisis para su posterior publicación.

El propósito central que rigió esta primera etapa del proyecto de investigación consistió en encontrar las pesquisas y criterios sobre la adolescencia en la realidad social de la Ciudad de La Paz, a partir de la mirada de padres, maestros y profesionales cuya acción laboral se encuentre vinculada con adolescentes y en consecuencia proceder con la sistematización de la información.

El proceso metodológico desarrollado responde al tipo de estudio exploratorio en primera instancia seguido de un abordaje descriptivo, ambos enmarcados en los métodos cuali-cuanti, los resultados mostrarán el diseño muestral que se optó, la sistematización y categorización de la información recabada mediante la técnica de entrevista semiestructurada.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia, Ciclo – Vital, Transición, Sexualidad, Madurez

ABSTRACT

This paper presents the work of systematization carried out during 2011, as part of a research project, which I proposed to undertake in the field of Social Psychology. This work consists of two parts, the first was developed in 2011 and involved all students from the course Psychological Assessment I and the second phase of the project, which consisted of fieldwork, took place during the second semester of 2012 involving students from the course Psychological Assessment II. It is worth mentioning that the results of this second phase are being analyzed for publication.

The main purpose of this first part of the project was to find information and criteria for research on adolescence in the social reality of La Paz from the perspective of parents, teachers and professionals whose work relates to adolescents. Accordingly, I have proceeded with the systematization of data and the information requested.

The methodology developed consists first of a representative exploratory study, followed by a descriptive approach; both, framed by quantitative and qualitative methods. The findings show the sample design which was chosen and the process of systematization and categorization of the information that was obtained through the process of semi-structured interviews.

KEY WORDS

Adolescence, Cycle-Vital, Transition, Sexuality, Maturity

RESUMO

O presente artigo mostra a sistematização do trabalho realizado em 2011, parte de um projeto de investigação que me propus a realizar no âmbito da Psicologia Social, o qual está disposto em duas etapas. A primeira foi desenvolvida em 2011, na qual participaram todos os estudantes do curso Avaliação Psicológica I além do trabalho de campo que corresponde à segunda etapa do projeto, finalizado no segundo semestre de 2012 com todos os estudantes do curso Avaliação Psicológica II. É importante observar que o processamento dos resultados desta segunda etapa se encontra em processo de análise, a ser publicado posteriormente. O propósito central que conduziu esta primeira etapa do projeto de investigação consistiu em encontrar pesquisas e critérios sobre a adolescência na realidade social da Cidade de La Paz, a partir da perspectiva de pais, professores e profissionais cuja atividade de trabalho se encontra vinculada a adolescentes, para em seguida dar sequência com a sistematização da informação. O processo metodológico desenvolvido corresponde ao tipo de estudo exploratório em primeira instância, seguido de uma abordagem descritiva, ambos enquadrados nos métodos quali-quantitativos. Os resultados mostraram o desenho amostral que se optou, a sistematização e categorização da informação coletada através da técnica de entrevista semi-estruturada.

PALAVRAS-CHAVE

Adolescência, Ciclo – Vital, Transição, Sexualidade, Maturidade

¹ Psicóloga (Universidad Católica Boliviana). Candidata a Doctorado en Psicología Social por la Universidad de Granada-España. Consultora en el área educativa y docente titular en las áreas de evaluación e investigación psicológica en la Carrera de Psicología de la UMSA. Coordinadora del Curso Prefacultativo de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés. Correo electrónico.: silvi914@gmail.com

I. PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo refiere la aplicación de un diseño metodológico acorde al proyecto de investigación llevado a cabo en el campo psicosocial cuyo objetivo se centró en abordar a la adolescencia, a partir de la mirada de padres, maestros cuyo relacionamiento es estrecho y directo con esta población, de profesionales psicólogos, trabajadores sociales médicos y otros, que de manera directa o indirecta se relacionan con esta edad, por lo tanto padres, maestros y profesionales nos brindaron su pensar, su sentir y su experiencia respecto a la adolescencia.

La temática sobre la adolescencia surgió de la inquietud y desafío apasionante de conocer los, interrogantes como ¿es la adolescencia una fase psicológica importante y necesaria dentro del ciclo vital? ¿la adolescencia es producto de una determinada organización social y cultural? ¿para quiénes debe significar algo la adolescencia?....., ¿para el adolescente o para el adulto, para la familia, para los maestros? Estas interrogantes entre otras constituyen el sentido del presente trabajo.

Este proyecto también responde al propósito de poner en ejecución acciones de investigación que brinden una orientación básica procedimental y didáctica en lo que se refiere a generar procesos investigativos en la formación profesional de pregrado en estudiantes de la Carrera de Psicología que en este caso se constituyeron en investigadores protagonistas. Este desafío me llevó a generar acciones dirigidas a facilitar el aprendizaje, identificar y desarrollar procesos y mecanismos metodológicos necesarios para llevar adelante esta tarea. Considero que en la formación académica superior no es solo la individualidad del estudiante y su autonomía de aprender la principal vía, sino que a través de trabajos de investigación basados en el trabajo grupal conduzcan a generar un clima de motivación muy enriquecedora, y de esta manera lograr un aprendizaje que vincule el aula con nuestra realidad y al mismo tiempo viabilice la detección y resolución de

problemas concretos.

Para responder a estos propósitos fue necesario diseñar un camino metodológico que condujera a encontrar pesquisas y criterios de comprensión sobre la temática de la adolescencia, recalco nuevamente que este diseño responde a un proyecto de investigación conformado por dos momentos, el primer momento se ha llevado a cabo en la gestión 2011 con los estudiantes de la Materia de Evaluación Psicológica II, y el segundo momento se encuentra en pleno trabajo donde participaron los estudiantes del segundo semestre de la gestión 2012 en la materia mencionada.

En tal sentido el propósito central que rigió el primer momento del proyecto radicó en encontrar las pesquisas y criterios sobre la adolescencia en nuestro medio a partir de la mirada de padres, maestros y profesionales, con la información obtenida se procedió a la sistematización mediante la identificación y proposición de categorías que describan a esta etapa del ciclo vital.

Por lo tanto el presente artículo muestra la sistematización de los resultados del trabajo de investigación llevado a cabo, que consistió en el levantamiento de información a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigida a padres, maestros y profesionales, para tal efecto el diseño metodológico que se aplicó responde a un tipo de estudio exploratorio, seguido de un abordaje descriptivo, ambos tipos de estudios enmarcados en los métodos cuantitativo y cualitativo. Las entrevistas aplicadas a los sujetos participantes fueron llevadas a cabo por los estudiantes de la materia Evaluación Psicológica II que fueron capacitados previamente en todo el procedimiento metodológico requerido.

Por lo tanto, el trabajo que aquí se presenta plantea los siguientes objetivos:

1. A partir de la identificación de criterios, puntos de vista, sentimientos y experiencias de relación de padres y madres de familia describir su concepción respecto a la

adolescencia.

2. A partir de la identificación de criterios, puntos de vista, sentimientos y experiencias de relación de maestros describir su concepción sobre sus estudiantes adolescentes en el contexto de la escuela.

3. A partir de la identificación de criterios, puntos de vista, sentimientos y experiencias de relación de profesionales que de manera directa e indirecta establecen relación con esta población describir su concepción sobre la adolescencia.

4. Diseñar la guía de la entrevista semiestructurada para ser aplicada a los sujetos participantes de la investigación.

5. Sistematizar la información obtenida en las entrevistas aplicadas a padres, madres, maestros y profesionales de la investigación.

6. Capacitar a los estudiantes de la materia Evaluación Psicológica II en los procedimientos metodológicos pertinentes y necesarios para la implementación del trabajo de campo del proyecto de investigación sobre la temática de la adolescencia.

II. MARCO CONCEPTUAL

Desde que la adolescencia fue considerada como objeto de estudio no habido una concepción única y homogénea acerca de su significado y comprensión. Los diferentes enfoques que se encargaron de estudiar a esta etapa del ciclo vital la presentan como un período cargado de dificultades, inestabilidades emocionales o bien conciben la adolescencia como un etapa tranquila sin dificultades relevantes que la marquen.

La adolescencia vista como un periodo de turbulencia ha sido asociada a la literatura, escritores como Shakespeare (1564-1616) con su obra clásica "Romeo y Julieta" entre otras, es una muestra de ello, en el siglo XVII, el romanticismo alemán surgió justamente a partir de la obra "Los sufrimientos del joven Werther" escrita por Goethe (1749- 1832) donde transmite una imagen del adolescente cargado y abrumado de tensiones y conflictos

internos.

Más cercano a nuestros tiempos en el siglo XX, Hermann Hess, Premio Nobel de Literatura en 1946, publica una de sus obras cumbres Demian (1919), historia de la juventud de Emil Sinclair, en esta obra el escritor expone las más vibrantes reflexiones, búsquedas y sufrimientos de su propia adolescencia.

En el campo de la Psicología, Stanley Hall fue uno de los pioneros en estudiar y publicar sus estudios sobre la adolescencia:

En 1904 expone su pensamiento según el cual el desarrollo ontogenético reproduce el desarrollo filogenético de la especie. La adolescencia para Hall representa un período crítico en el desarrollo humano, este periodo entre la infancia y la adultez estaría marcada por tensiones, sufrimientos psicológicos, debido a los conflictos entre los impulsos del adolescente y las demandas planteadas por la sociedad (Palacios.2000:437).

La corriente psicoanalítica contribuyó fuertemente en el estudio de la adolescencia mostrando una imagen cargada de conflictos.

Para Freud, este periodo suponía el término del estadio de latencia y el resurgir de los impulsos sexuales tras la pubertad, con lo que el desarrollo psicosexual alcanzaba su meta final, constituyéndose de esta manera la fase de la sexualidad genital.

Por su parte la hija de Freud, Ana Freud dedica su interés al estudio de esta etapa evolutiva, quien considera que muchos de los desajustes en la personalidad adulta estaban relacionados con los acontecimientos de la adolescencia (Palacios 2000:437).

Otro autor psicoanalista Erick Erikson dedica su interés a la etapa de la adolescencia, en su modelo de desarrollo de la sexualidad en la que además incorpora factores sociales y culturales.

Erikson considera a la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo del yo, ya que los cambios físicos, psíquicos y sociales van a llevar al chico y a la chica a una

crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta (Palacios 2000:438).

En los años 20 -30 del siglo XX los psicólogos soviéticos asumían a esta etapa del ciclo vital como la psicología de un hombre de trabajo, esta visión era concebida bajo una concepción de clase, dicho de otro modo:

El lugar del adolescente en la vida social en la Unión Soviética (URSS) estaba determinado por el hecho de constituir parte de los recursos laborales del país y no parte de las reservas laborales. Los psicólogos soviéticos pusieron en evidencia la diferencia entre el adolescente burgués y el adolescente obrero. L.Vigotski refería que los datos respecto a esta edad de tránsito (adolescencia), sobre los que se basan las teorías tradicionales sobre esta edad referían al adolescente de las clases superiores (burguesas) de la sociedad; existían pocos estudios sobre el adolescente obrero y ninguno sobre el adolescente campesino. Incluso Eduard Spranger brillante representante de la psicología occidental comprendía que era imposible construir una teoría general del adolescente y limitaron su tarea a estudiar al adolescente burgués en algún país.

Las investigaciones de los psicólogos soviéticos en los años 20-30 mostraron que los tipos de desarrollo del adolescente burgués y del adolescente obrero eran muy diferentes, esta diferencia consistía en que el adolescente obrero debía trabajar para vivir lo que constituía su necesidad vital, su necesidad de asegurar su existencia, trabajar para comer, este era el requerimiento urgente para esta edad, justamente en el período de transición. Esta es entonces la causa por la cual el adolescente obrero recorría un camino abreviado de maduración cultural. La juventud en esta perspectiva es una adquisición tardía de la humanidad, varía ampliamente, es inestable e inconstante y constituye en determinado sentido, un patrimonio de clase.

A fines de los años 50 cambia el estatus del adolescente en la URSS mediante el establecimiento de la enseñanza general

obligatoria (8 años de escolaridad) lo que significa que el adolescente se convirtió en estudiante. El contenido de la vida del adolescente cambia, del trabajo a la instrucción, a familiarizarse con los fundamentos de las ciencias. A partir de de aquí comienza la historia de la edad adolescente contemporánea en la URSS. (Tolstij,1989:119 -124.)

Hasta este punto presentamos a la adolescencia cuyo peso se inclina a verla como una etapa cargada de conflictos, sin embargo no es la única forma de verla. Más recientemente el psicólogo John Coleman (1980) propone su visión sobre esta etapa a partir de estudios llevados a cabo.

Realizó una revisión de la literatura empírica existente sobre la adolescencia, incluyendo que los datos disponibles no permitían sostener la idea de la adolescencia como una etapa caracterizada por el estrés y las tensiones. Basándose en entrevistas a chicos y chicas entre los 11 y los 17 años, Coleman presenta en su teoría focal la conclusión de que aunque es cierto que en estos años los adolescentes han de hacer frente a nuevos roles, compromisos y conflictos, las dificultades no suelen presentarse de forma simultánea, sino secuencialmente, de forma que van siendo afrontadas en distintos momentos a lo largo de esta etapa. (Palacios 2000:440).

Como se dijo en un inicio de este apartado no podemos aseverar con total certeza la existencia de una concepción homogénea sobre la adolescencia. Puede resultar útil hablar de la adolescencia como un período diferenciado dentro del ciclo vital del ser humano en el sentido de concebirla como un período que tiene sus antecedentes en la infancia y sus consecuencias en la vida adulta posterior. Así pues, la adolescencia se la sume más como un proceso, como una etapa de transición que como un estadio con límites temporales fijos y definitivos.

Podemos definir a la adolescencia como la transición del desarrollo entre la niñez y la vida adulta implicando importantes cambios

físicos, cognoscitivos, y psicosociales. Así también se la concibe a la adolescencia como una construcción social, en las sociedades preindustriales no existía dicho concepto, en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. En la actualidad se ha convertido en un fenómeno moderno y global (Papalia 2010: 345).

III. MÉTODO

El Diseño metodológico desarrollado para esta primera etapa del proyecto de investigación responde a un tipo de estudio exploratorio, seguido de un abordaje

descriptivo, ambos tipos de estudio enmarcados en los métodos cuali- cuanti.² Se tomaron lineamientos y procedimientos metodológicos de ambos métodos dado que el trabajo de campo así lo requería.

Con relación al enfoque cuantitativo, la investigación asumió un tipo de muestreo no probabilístico – intencional o de ocasión (Kerlinger 2002) post estratificada. La muestra de padres, maestros y profesionales han sido elegidos intencionalmente, la misma respondió a la posibilidad de tener acceso de llevar a cabo la aplicación de la entrevista en unidades educativas de zonas urbano central y zonas periféricas de la ciudad de La Paz, una vez realizada la entrevista se procedió a la estratificación de la muestra por Unidades Educativas y por zonas.

Tabla N°1. Cuadro que se presenta a continuación refiere el tamaño de la muestra.

Participantes	Padres	Maestros	Profesionales
N° de informantes clave	248	127	79

Con relación al método cualitativo el trabajo investigativo consistió en primera instancia llevar a cabo un abordaje exploratorio de la temática en cuestión cuyo objetivo fue conocer a través de entrevistas dirigida a padres, maestros y profesionales sobre sus pensamientos, sentimientos y experiencias con jóvenes adolescentes.

A partir de esta exploración se procedió con la fase descriptiva, que consistió en

llevar a cabo un proceso de sistematización mediante la categorización de contenidos para tal efecto a dichas categorías se asignaron codificaciones iniciales las cuales cumplen la tarea de aproximarse a conceptualizaciones teóricas. Las categorizaciones se extraen del material expresado en la entrevista por los sujetos participantes y se prosigue con la interpretación que implica dar significado a los datos recogidos, conformando de

2 En las décadas de la postguerra, en los años 40 y 50 Kuhn (1962) hace referencia al surgimiento de una especie de guerra entre los diferentes "paradigmas" o "modelos" en las ciencias sociales a) lo cuantitativo, en su versión positivista y empírica; b) lo cualitativo, en su versión constructivista fenomenológica. Plantea que en cualquier momento histórico podría haber una evolución o mejoramiento de ciertos paradigmas. (Yapu, Mario. 2006:29)

Norman Denzin (1994) entre otros asume una tendencia post positivista, tendencia que cada vez se hace más creciente como una respuesta a la crisis de legitimación de las Ciencias Sociales, dado que el positivismo se había desacreditado después de la segunda guerra mundial. Esta tendencia post positivista en términos ontológicos, acepta que la investigación esté influenciada por los valores de los investigadores; en términos epistemológicos, acepta que la investigación esté influenciada por las teorías de los investigadores; y en términos axiológicos y de la naturaleza de la realidad, acepta que la realidad esté construida por los actores sociales. En esta misma línea otra tendencia influyente en el cuestionamiento del positivismo y lo cuantitativo a favor de un enfoque más naturalista y cualitativo era el constructivismo. Este enfoque constructivista igualmente acepta a nivel ontológico que existen realidades múltiples y construidas; en términos epistemológicos, acepta que el observador y observado son inseparables y en términos axiológicos, acepta que la investigación tiene valores implícitos. (Yapu, Mario. 2006:30).

Actualmente esta pugna abierta entre paradigmas ha cedido, se reconoce la utilización de métodos más mixtos, lo que a veces se llama "paradigmas híbridos" incluso hay propuestas "pacifistas" que concuerdan en que los métodos cuantitativos y cualitativos son "compatibles". Algunos dicen que esta compatibilidad es "pragmática", en tanto que otros hablan de un "relativismo pragmático" en que el uso de cualquier paradigma depende del objetivo de la investigación. Esta tendencia de pragmatismo se evidencia en los trabajos de S.C.Pierce, William James, John Dewey, y los trabajos de filósofos como Quine, Rorty, y Davison, llegando a reconocer la existencia de los métodos mixtos, como de los modelos mixtos, por las siguientes razones: a) se ha usado ambos paradigmas por décadas, b) los investigadores a menudo usan ambos paradigmas, c) los financiadores de las investigaciones por lo general apoyan el uso de ambos paradigmas, d) ambos paradigmas han influenciado en las políticas de la investigación, y e) ambos paradigmas enseñan diferentes cosas.

El Banco Mundial ha usado métodos mixtos desde 1987, para entender "la pobreza" según métodos tanto estadísticos como participativos. (Yapu, Mario. 2006:31).

esta manera el correspondiente análisis de contenido³.

IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica utilizada en el presente estudio fue la entrevista semiestructurada, se construyeron tres guías de preguntas consolidándose de esta manera en tres formas de entrevista⁴ cada una con sus respectivas guías de preguntas: Una entrevista dirigida a padres, una segunda entrevista dirigida a maestros y una tercera entrevista dirigida a profesionales⁵.

Las guías de preguntas abordaron tópicos referidos a la temática adolescente, dieron un ordenamiento secuencial de los temas, redacción clara de las preguntas, y finalmente que la guía de entrevista tenga un formato homogéneo para ser aplicada por igual a todos los entrevistados⁶. La función central de la guía fue de orientar al entrevistador en el tratamiento del tema y dar fluidez a la misma, cuidando de que no queden temas sin abordar.

La confiabilidad interna del instrumento utilizado para la recogida de la información se basó en el nivel de concordancia de criterios y tópicos tratados entre los diferentes informantes clave que conformaron los sujetos de la investigación (padres, maestros y profesionales)⁷.

La validez se comprobó desde las tres dimensiones que comprende este procedimiento: Validez de contenido referida a la congruencia entre los aspectos considerados en la guía de la entrevista semiestructurada y los aspectos teóricos que definen el objeto de estudio; la validez de criterio expresada en la relación que existe entre los resultados encontrados en la entrevista con las interrogantes previamente formuladas sobre la temática de la adolescencia y sus características, finalmente la validez de constructo que se refleja en la convergencia entre lo esperado teóricamente y lo demostrado empíricamente a través de la sistematización realizada.

Procedimiento para el análisis de los datos brutos a la categorización inicial.

Una vez realizada la transcripción de la información vertida (datos brutos) en las entrevistas por los sujetos participantes se procedió a realizar la categorización inicial que consiste en asignar códigos conceptuales a la información obtenida con el objetivo de abrir la indagación e iniciando al mismo tiempo con la interpretación.

La codificación realizada se sustentó por un lado, en los datos y enunciados extractados de las entrevistas, es así que la codificación identificada va acompañada de fragmentos de entrevistas y por otra parte la codificación se sustenta también en fundamentos teóricos

3 Watson Gegeo (1982 en Perez ,1994:46) sostiene que la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas experiencias, interacciones, comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen sus experiencias , actitudes, , creencias, pensamientos, reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. "En la investigación cualitativa interesa conocer las realidades concretas en sus dimensiones temporales y reales, en el aquí y ahora en su contexto social" (Perez. 1994:32 en Soria Choque Vitaliano, 2011:70).

En la investigación psicológica la sistematización de los datos consiste en establecer categorías, luego la interpretación y finalmente llegar a las conclusiones (como aportes teóricos). Para mejorar y enriquecer la investigación en profundidad formular recomendaciones. Soria Choque Vitaliano, 2011:101)

4 La entrevista basada en un guión, se caracteriza porque se prepara un guión de temas a tratar y por tener la libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas a lo largo del encuentro de entrevista.

La entrevista semiestructurada enfoca uno más tópicos con mayor precisión. Para este fin es bueno trabajar con anticipación un esquema de temas y preguntas.(Speeding .P, Alison L. 2006. en Yapu Mario.2006:154).

5 Las entrevistas semiestructuradas funcionan adecuadamente en aquellas investigaciones donde el entrevistador debe mantener la conversación enfocada sobre un tema particular y le proporciona al informante el espacio y la libertad suficiente para definir el contenido y tema tratado.Bernard.1988:204- 207. en Tarrés, María Luisa. 2001:76).

6 La entrevista estandarizada abierta, se caracteriza por el empleo de un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta. (Valles Miguel. S. 1990:180)

7 En la investigación cualitativa no es posible aplicar la definición tradicional de confiabilidad aplicada y usada en investigaciones cuantitativas. En este caso la confiabilidad debe ir orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes participantes, observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno (Martínez, 1999:118);este tipo de confiabilidad se denomina como interna y que puede ser usada en la triangulación de los datos.(Soria Choque Vitaliano, 2011:70).

mencionados al inicio de este artículo, y articulándose de esta manera con el objetivo de la investigación⁸.

El proceso de llevar a cabo la codificación abierta conlleva no sólo a descubrir categorías sino las propiedades y dimensiones de las mismas⁹.

V. PROCEDIMIENTO

La investigación contempló las siguientes fases:

Fase 1:

Esta fase consistió en abordar el tema de la adolescencia con todos los estudiantes universitarios de la de la materia Evaluación Psicológica I, de la Carrera de Psicología en la gestión 2011 (materia de la cual soy docente titular), durante los periodos de clases. Se trató este tema por las siguientes razones:

- Primero, la evaluación psicológica dirigida a esta etapa del ciclo vital responde a los temas centrales de la materia.
- Segundo el abordar la temática de la adolescencia a partir de la mirada de padres, maestros y de profesionales psicólogos, trabajadores sociales médicos, etc., proporciona información valiosa sobre que se sabe de esta etapa del ciclo vital, como se la concibe en nuestro medio, cómo se los debe tratar a los jóvenes adolescentes?
- La información obtenida servirá de base y guía importante para abordar a esta etapa tanto en la investigación como en la medición psicológica.

Fase 2.

Como se mencionó en la fase 1, el tema de la adolescencia fue tratado con los

estudiantes en clases, de la misma manera se trabajó sobre procedimientos metodológicos referidos a las técnicas de evaluación psicológica como la entrevista, tipos de entrevista, deteniéndonos en la entrevista semiestructurada, revisando todas las características de la misma. Se conformaron grupos pequeños de estudiantes para la elaboración de la guía de preguntas y pautas de la entrevista, se construyeron tres tipos de guía de entrevista, una guía dirigida a padres, otra guía dirigida a maestros y una tercera guía dirigida a profesionales.(Anexos: 1,2,3 guías de entrevistas)

Fase 3.

Se procedió al tamizaje de items, criterios a abordar de las guías iniciales elaboradas por los estudiantes conformándose de esta manera las versiones finales de las mismas. Se dieron todas las pautas necesarias y pertinentes para llevar a cabo el trabajo de campo y en consecuencia la aplicación de la entrevista.

Fase 4.

En esta fase se procedió a la selección de la muestra, la misma que estuvo basada en la accesibilidad de los estudiantes entrevistadores a los sujetos participantes (padres, maestros, y profesionales) Se conformaron grupos pequeños de estudiantes para la aplicación de las entrevistas, en algunos casos se elaboraron cartas dirigidas a Directores de escuelas secundarias para solicitar permiso y poder acceder a los sujetos participantes. (Anexo 4. Lista de estudiantes de la materia Evaluación Psicológica).

La condición de aplicar la entrevista a los sujetos participantes era que éstos debían tener vínculo estrecho con esta población, en el caso de padres debían tener hijos

⁸ La categorización inicial es la primera operación que se realiza en el análisis de contenido y consiste en comparar la información obtenida en una serie de entrevistas, tratando de dar una denominación común, un código conceptual más o menos abstracto a un conjunto variopinto de fragmentos de entrevista que comparten la misma idea. Este tipo de codificación se ha denominado posteriormente "codificación" abierta" (open coding). (Straus1987 en Valles, Miguel.S. 2000:349)

⁹ El procedimiento de codificación abierta estimula es descubrimiento no sólo de categorías sino también de sus propiedades y dimensiones lo que da pie a dos operaciones clave: 1) la búsqueda activa y sistemática de propiedades2) escritura de notas de análisis de interpretación. (Valles, Miguel.S. 2000:350)

adolescentes, en el caso de maestros debían trabajar en el ciclo secundario y finalmente los profesionales debían tener relación con esta población.

Fase 5.

Se dieron las pautas preliminares a los estudiantes de la materia para el vaciado de la información recabada en las entrevistas, primero se realizó la transcripción de entrevistas, luego se procedió con el vaciado de datos que caracterizan a la muestra en hoja electrónica de Excel y conformación de tablas básicas y preliminares de contenido.

La integración de toda la información presentada por todos los estudiantes de la materia fue realizada las estudiantes de la materia Evaluación Psicológica II de la gestión 2011, Karla Viviana Tudela Calle y María Laura Fuertes Delgadillo, quienes mostraron interés y disposición elaborando la base inicial de datos. Posteriormente a esta base de datos preliminar se procedió a la caracterización de la muestra, tarea que estuvo a mí cargo.

Fase 6.

A partir de la información integrada de los datos de los sujetos participantes se procedió a caracterizar a la muestra conformado tablas de distribución según sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación

información que se presenta en el apartado de resultados.

Fase 7.

A partir de la transcripción de todas las entrevistas se procedió a la sistematización de la información a través de la categorización y codificación de los datos recabados en las entrevistas, este procedimiento se realizó para cada tipo de participantes padres, maestros y profesionales. Seguidamente se procedió a la revisión y análisis de contenido de cada entrevista y se estableció criterios que respondieran a la temática y al objetivo de la investigación. Una vez establecidas las categorías se identificaron fragmentos de las entrevistas las mismas que se presentan en resultados. Los fragmentos que acompañan y sustentan los resultados han sido tratados con el debido cuidado respetando la forma de expresión de los entrevistados.

VI. RESULTADOS.

Las presentación de este apartado se organizó en dos partes, una primera parte se presentan los resultados correspondientes al enfoque cuantitativo, por lo cual se ha procedido a caracterizar a los sujetos participantes. La segunda parte corresponde al enfoque cualitativo para lo cual se realizó la sistematización de las entrevistas aplicadas.

PRIMERA PARTE:

CARACTERIZACION DE SUJETOS PARTICIPANTES: Padres y madres

Tabla N°2. Padres por edad según sexo.

		F		M		Total	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
Edad	28 a 29 años	1	,7%	2	1,8%	3	1,2%
	30 a 39 años	48	35,8%	27	23,9%	75	30,4%
	40 a 49 años	65	48,5%	56	49,6%	121	49,0%
	50 a 59 años	18	13,4%	25	22,1%	43	17,4%
	60 y mas	2	1,5%	3	2,7%	5	2,0%
Total		134	100,0%	113	100,0%	247	100,0%

La Tabla N°2 muestra la distribución de padres y madres según edad, de los 113 padres encuestados un 48,5% se encuentran entre las edades 40 a 49 años, un 35,8% de padres se encuentran entre las edades de 30 a 39 años, el 13,4 % de padres se encuentran entre las edades de 50 a 59 años.

Con relación a las madres de las 134 encuestadas el 49.6% se encuentran entre las edades 40 a 49 años, el 23,9% de madres se encuentran entre las edades 30 a 39 años y el 22,1% se encuentran entre las edades de 50 a 59 años.

Tabla N°3. Padres por nivel de instrucción según sexo

		F		M		Total	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
GRADO DE INSTRUCCION	Sin inf	22	16,3%	24	21,2%	46	18,5%
	Sin ins	2	1,5%	5	4,4%	7	2,8%
	Primaria	9	6,7%	5	4,4%	14	5,6%
	Profesio	40	29,6%	39	34,5%	79	31,9%
	Secundar	47	34,8%	29	25,7%	76	30,6%
	Tecnica	15	11,1%	11	9,7%	26	10,5%
Total		135	100,0%	113	100,00%	248	100,0%

La tabla N°3 muestra la distribución de padres y madres según nivel de instrucción, de los 248 encuestados 135 corresponden a padres de familia de los cuales el 34.8% tienen estudios secundarios y el 29,6% son profesionales y el 11,1% son técnicos. Con

respecto a las madres de 113 encuestadas el 34,5% son profesionales y el 25,7%, son técnicos el 9,7% y el 25,7% tienen estudios secundarios. No dieron información del nivel de instrucción un total de 53 encuestados de padres y madres, haciendo un total de 43.4%.

Tabla N°4. Padres por nivel de ocupación según sexo

		F		M		Total	
		Recuento	% col.	Recuento	% col.	Recuento	% col.
OCUPACION	Sin inform.	45	33,3%	57	50,4%	102	41,1%
	Abogado	5	3,7%	3	2,7%	8	3,2%
	Administrador	2	1,5%			2	,8%
	Agronomo			1	,9%	1	,4%
	ALBAÑIL			1	,9%	1	,4%
	ama de casa	35	25,9%	1	,9%	36	14,5%
	Arquitecto			1	,9%	1	,4%
	Artesano	2	1,5%	5	4,4%	7	2,8%
	Auditor	1	,7%	1	,9%	2	,8%
	Aux. de	2	1,5%			2	,8%
	Ayudante			1	,9%	1	,4%
	Chofer	1	,7%	3	2,7%	4	1,6%
	Comercia	14	10,4%	6	5,3%	20	8,1%
	contador	4	3,0%	1	,9%	5	2,0%
	EMPLEADO	1	,7%	4	3,5%	5	2,0%
	fabril	1	,7%			1	,4%

Farmacéutico	1	,7%			1	,4%
Ferrovía	1	,7%			1	,4%
Independiente			1	,9%	1	,4%
Ingeniero	1	,7%	2	1,8%	3	1,2%
Jubilado			2	1,8%	2	,8%
MEDICO			3	2,7%	3	1,2%
MILITAR			1	,9%	1	,4%
Odontologo			1	,9%	1	,4%
Policia			4	3,5%	4	1,6%
Profesor	6	4,4%	2	1,8%	8	3,2%
Promotor	1	,7%			1	,4%
Regente			1	,9%	1	,4%
Secretario	9	6,7%			9	3,6%
Sociologo			1	,9%	1	,4%
Tecnico	3	2,2%	10	8,8%	13	5,2%
Total	135	100,0%	113		248	100,0%

La Tabla N°4 muestra la distribución de padres y madres la misma que refleja una gran variabilidad de ocupaciones, de las 135 madres encuestadas el 25,9% son amas de casa, el 10,4% son comerciantes, el 6,7% son secretarias, no dieron información el 33,3%.

De los 113 padres encuestados el 8,8% son técnicos, el 4,4% su ocupación es la artesanía y no dieron información de su ocupación el 50,4%.

CARACTERIZACION DE SUJETOS PARTICIPANTES: Profesionales.

Los criterios de la investigación para la

aplicación de la entrevista contemplaba a profesionales cuya acción laboral estaba vinculada a jóvenes adolescentes, en este sentido profesiones como psicólogos, trabajadores sociales, médicos, abogados eran las más pertinentes al objetivo de la investigación. Como se observa en los resultados de identifica algunas profesiones que no están directamente vinculadas con la adolescencia esta situación se dio por que los entrevistadores no respondieron ni cumplieron a cabalidad los requerimientos del estudio. Pese a esta situación los profesionales entrevistados brindaron la información y respondieron a toda la entrevista motivo por la cual se procedió a procesar la misma.

Tabla N°5. Distribución de profesionales por edad según sexo.

		F		M		Sin info		Total	
		Recuento	% col.						
Edad	23 a 29 años	10	32,3%	4	12,5%			14	17,7%
	30 a 39 años	12	38,7%	11	34,4%			23	29,1%
	40 a 49 años	4	12,9%	13	40,6%	1	6,3%	18	22,8%
	50 a 59 años	2	6,5%	2	6,3%			4	5,1%
	60 y más	2	6,5%					2	2,5%
	Sin información	1	3,2%	2	6,3%	15	93,8%	18	22,8%
Total		31	100,0%	32	100,0%	16	100,0%	79	100,0%

La tabla N°5 muestra la distribución de profesionales encuestados por edad según sexo. De 31 mujeres profesionales encuestadas el 38,7% se encuentran entre las edades de 30 a 39 años, el 32,3% se encuentran entre las edades de 23 a 29 años.

Con relación a los profesionales varones de 32 encuestados el 40,6% se encuentran entre las edades 40 a 49 años, el 34,4% se encuentran entre las edades de 30 a 39 años, no dieron información 22,8%.

Tabla N°6. Distribución de profesionales por nivel / grado profesional según sexo.

		F		M		Sin info		Total	
		Recuento	% col.						
GRADO DE INSTRUCCION		22	71,0%	22	68,8%	12	75,0%	56	70,9%
	catedrat			1	3,1%			1	1,3%
	DIPLOMAD					1	6,3%	1	1,3%
	director			1	3,1%			1	1,3%
	DOCENTE	1	3,2%					1	1,3%
	DOCTORAD			1	3,1%			1	1,3%
	Egresado			1	3,1%			1	1,3%
	Ing. Amb	1	3,2%					1	1,3%
	Ing. Civ			1	3,1%			1	1,3%
	LICENCIA	4	12,9%	1	3,1%	2	12,5%	7	8,9%
	politolo	1	3,2%					1	1,3%
	PROF. NO					1	6,3%	1	1,3%
	TEC SUPE			1	3,1%			1	1,3%
	TEC. MED			1	3,1%			1	1,3%
	Trabajad	1	3,2%					1	1,3%
	Universi	1	3,2%	2	6,3%			3	3,8%
Total		31	100,0%	32		16	100,0%	79	100,0%

La Tabla N°6 muestra la distribución de nivel /grado profesional según sexo, se observa una variabilidad de tipos de profesiones. De 31 profesionales mujeres el 12,9 % tienen licenciatura, no dieron información 71% en lo

que respecta a los profesionales varones de los 32 encuestados el 6,3% son universitarios por lo que se puede deducir que no concluyeron sus estudios universitarios.

Tabla N° 7. Distribución de profesionales por ocupación según sexo

		F		M		Sin info		Total	
		Recuento	% col.						
OCUPACIÓN	Abogado			3	9,4%			3	3,8%
	Auditor			1	3,1%			1	1,3%
	catedrat	1	3,2%					1	1,3%
	director	1	3,2%	1	3,1%			2	2,5%
	Enfermer	1	3,2%					1	1,3%
	Gastrono			1	3,1%			1	1,3%
	ingenier	1	3,2%	2	6,3%			3	3,8%
	Matemáti			1	3,1%			1	1,3%
	Medico			2	6,3%			2	2,5%
	Militar			1	3,1%			1	1,3%
	Odontolo	2	6,5%	1	3,1%			3	3,8%
	Pedagogo	1	3,2%	4	12,5%			5	6,3%
	Psicolog	7	22,6%	4	12,5%			11	13,9%
	REGENTE			1	3,1%			1	1,3%
	Sin inf.	11	35,5%	10	31,3%	16	100,0%	37	46,8%
	Tra. soc	6	19,4%					6	7,6%
Total		31	100,0%	32		16	100,0%	79	100,0%

La Tabla N°7 muestra la distribución de ocupación de los profesionales según sexo, de 31 profesionales mujeres encuestadas el 22,6% son psicólogas de profesión, el 19,4% son trabajadoras sociales, no dieron información el 35,5%.

Con relación a los profesionales masculinos de 32 encuestados el 12,5% son psicólogos de profesión, el 12,5% son pedagogos, un 9,4% son abogados de profesión, no dieron información el 31,3%.

CARACTERIZACIÓN DE SUJETOS PARTICIPANTES. Maestros.

Con relación a la caracterización de los participantes maestros no se pudo proceder al análisis cuantitativo debido a que esta población no proporcionó información valedera y si brindaron algún dato no se pudo proceder al tratamiento de la misma dado que fue escasa y confusa.

SEGUNDA PARTE

Los resultados y el análisis correspondientes al enfoque cualitativo se han organizado en 3 etapas, en cada una de ellas se presenta la categorización inicial y abierta sustentada por fragmentos de entrevista que describen de manera manifiesta y explícita el pensar sentir y experiencias de relación de los sujetos participantes con la población estudiada. La primera etapa de resultados corresponde a los padres, seguido de maestros y finalmente de profesionales.

Etapas primera.

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a las entrevistas realizadas a padres y madres quienes nos dieron conocer su pensar, su sentir y su relacionamiento con sus hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Para tal efecto se ha procedido codificar los datos identificados en las entrevistas que van acompañadas de fragmentos de entrevistas que describen la exploración realizada, por otra parte la codificación responde a los objetivos de la investigación. Así mismo el

proceso de llevar a cabo la codificación abierta conlleva no sólo a descubrir categorías sino las propiedades y dimensiones de las mismas.

La Primera categoría codificada es:

La adolescencia concebida como una forma de transición a la vida adulta en general y una etapa de maduración y preparación al mundo del trabajo en particular.

Esta codificación se sustenta con fragmentos extractados de las entrevistas y refiere la forma de ver de padres y madres a la adolescencia, muestra su sentir y las experiencias de relacionamiento que tienen con esta población.

Fragmentos de entrevistas:

.....Para mi la adolescencia es un crecimiento del ser humano, cuando van creciendo se van transformando, es una época un poco difícil... Esa etapa de la adolescencia llega a ser desde los doce y trece años hasta los 19 años....

....Es cuando los chicos crecen y dejan de ser chicos para empezar a convertirse en gente adulta. Sí se dan cambios, por ejemplo mi hija empieza a hablarme de una manera más seria, se interesa sobre su futuro, se preocupa en qué y de qué va a trabajar y hasta le gustan más los chicos, jaja....., yo creo que esta etapa va desde los 13 años hasta los 18.

...Deben ser responsables con sus estudios y como también en la casa cooperar en la casa, también ser responsables de sí mismos pero no siempre es así.....es una etapa en la que se preparan para la vida futura, para su futuro trabajo, tienen que estudiar sino de que van a vivir.....

.....van cambiando ya su carácter ahí ya se les va notando no que están cambiando porque quieren ya un poquito más de privacidad, un poco se avergüenzan o sea ya no quieren vestirse así como nosotros quisieramos vestirlos bueno ellos ya eligen su ropa quieren ser un poquito ya grandes y son un poquito más rebelde.Pero lo importante

es que tienen que prepararse, tienen que estudiar para que tengan un buen trabajo, para nosotros sus padres creo que era más fácil ahora los tiempos han cambiado tienen que prepararse mucho sólo así pues..... van a conseguir un mejor , buen trabajo.

....los adolescentes tienen mucho que madurar...., creo que ellos recién empiezan a madurar cuando se echan a trabajar, mientras sigan viviendo bajo el techo de los padres, aún no son independientes.-Es la etapa de maduración por la que todos pasamos, para volvernos adultos.....La adolescencia es la etapa de maduración por la que todos pasamos para hacernos adultos mi hijo de 17 años está a punto de graduarse como bachiller y hay que pensar que va a estudiar.....tienes que prepararse para su futuro de que va a vivir y trabajar y una hija de 14, ella pasó a 2do medio. Yo asumo esta etapa de transición con mucha calma, evidentemente existen situaciones donde los hijos tienen un comportamiento rebelde, pero pienso yo que se debe a esa búsqueda de identidad que ahora la llaman así.....

....En la adolescencia no llegan a madurar hasta el momento en que tienen que trabajar para mantenerse ellos mismos.....un adolescente no es pues una persona madura, responsable, por eso el adolescente no tiene todavía sus ideas bien formadas, no saben lo que quieren por ejemplo se casan muy chicos, muy jóvenes tal vez meten la pata y despiertan de ahí cuando tiene sus veinte tantos años recién van madurando tal vez poco a poco.....

.....La adolescencia es cuando el joven enfrenta los cambios en su constitución física y de personalidad. Esta etapa comienza desde los 12 años hasta los 18 aproximadamente... es cuando el joven marca su carácter, su personalidad, sus gustos,...Tengo dos hijos adolescentes varones que necesitan mucho control, a mi me es difícil tratarlos.....

La segunda categoría codificada es:

La comunicación de padres con hijos adolescentes es fundamental pero es una

tarea no muy fácil de llevar a cabo.

Dimensiones identificadas: entorno social, relación con sus pares, autonomía.

Fragmentos de entrevistas:

.....Siempre existen los problemas con ellos durante esas edades, debido a los problemas que ellos tienen con los amigos o en la escuela y nos chocamos en la casa, surgen malos entendidos muchas veces, sobre todo mi hijo me decía una vez “tu nunca me vas a entender, no sabes por lo que estoy pasando”, pero él no sabe que son mis hijos lo más importante que tengo, simplemente por su comportamiento rebelde hace que se den estos choques entre yo y mi hijo....

...Un problema son los amigos.... ¡¡Hay los amigos!!..... Son los que a veces los echan a perder, pero ellos deben saber también escoger bien a sus amigos y darse cuenta de hacia donde se están dirigiendo, yo trato algunas veces de recomendar a mis hijos acerca de la clase de amigos que les conviene, ya dependerá de ellos si quieren ir por un camino recto o fracasar en el intento.... es difícil comunicarse con ellos en estos temas, porque aunque se les diga lo que se les diga siguen saliendo con sus amigos aunque de ocultas.....eso me preocupa mucho.....

.....En ciertos aspectos pueden volverse más independientes, asumir responsabilidades tiene que estudiar esa es su responsabilidad principalasumir responsabilidades personales en el sentido de que si cometieron algo malo en la escuela o con algún compañero o hasta alguna falta con personas de autoridad (policías, profesores) deban asumir su error y sus consecuencias, de esa manera aprenderán a que la vida no es tan fácil como se la creían.....eso hablo con mi hijo.....espero que me entienda....

.....Muchas veces mi relación con mi hijo es totalmente complicada.... por la diferencia de periodo que están viviendo, creo que en mi época de adolescente no era tan complicado no era difícil la relación con mis padres, yo les hacía caso.....bueno eso creo.....Los adolescentes creen siempre tener la razón

entonces es un choque fuerte. Y nadie quiere dejar de tener la razón, yo como papá veo que mi hijo no tiene la razón, porque siempre pensamos los mayores que tenemos la razón y de la misma forma los hijos no quieren hacer caso a los papás.....

.....Si hay momentos conflictivos....., la parte económica es otro problema....porque llegan a la adolescencia y cambian sus gustos lo que muchas veces los padres no pueden llegar a accederlos, empiezan a salir y exigen horarios en los cuales los padres no están de acuerdo quieren manejarse a su antojo con los horarios..... Lo que yo hago es reprenderlos, hablándoles y tratando de explicarle, porque uno está actuando de esa manera, que ellos también nos expliquen la razón. De esa manera estaría mejorando la relación desde mi punto de vista.....pero discutimos mucho viera Ud.....

.....Si, en esta etapa los adolescentes tratan de imitar a la amiga y se dejan convencer por ellas, en la forma de actuar y vestirse eso pasa con mi hija, viera que es un problema hacerle entender que no se comporte así,.... que influyan en ella sus amigas..... Obviamente en el carácter, se dejan influenciar fácilmente por las malas amistades, parece que lo que les dicen las amiguitas tiene más valor que las palabras de los papás.....

.....El adolescente es más abierto con los amigos, con nosotros sus padres es más reservado, no quiere hablar con nosotros, no era así...yo creo que como padre puedo hablar con ellos temas del mismo interés. La mayoría de los adolescentes tienen un grupo de amigos al que pertenecen y con el que se identifican, se sienten muy unidos al grupo y el hecho de pertenecer a él, aumenta su confianza y autoestima ya que se siente aceptado y querido.... eso le pasa a mi hijo...es feliz con sus amigos, eso está bien, pero me preocupa que consuman drogas esas cosas en la noche cuando sale a sus fiestas.....

.....No es fácil la comunicación con nuestros hijos adolescentes, muchas veces los padres no comprendemos a nuestros hijos

porque como se producen cambios, ya no son niños muchas veces no sabemos tratarlos y con el trabajo es difícil de entenderlos. Falta comunicación y comprensión eso hace que mis hijos sean muy reservados conmigo..... a veces no sé cómo acercarme a hablar con ellos, me dicen que todo está bien,... se molestan si les insisto en charlar.....

.....Por la relación que tienen mis hijos con sus amigos que muchas veces no es productiva ya que algunos de ellos los llevan por el mal camino, trato de hablar con mi hijo y entenderlo, negociar y hacerle entender que lo que importante es lo que uno siente que esta mejor..... exigen su independencia yo les oriento, les hago notar que no es nada bueno esas relaciones con sus amigos indicándoles los riesgos que corren, haciéndoles notar lo bueno y lo malo dándoles a conocer lo que implica todo esto....pero a veces resulta inútil....porque siguen compartiendo con sus amigos aunque de ocultas de uno, creen que no me doy cuenta, a veces ya no digo nada pero me preocupa.....

Como tercera categoría codificada tenemos:

La sexualidad es un factor de desarrollo muy importante en la etapa de la adolescencia que va a influir en la vida adulta.

Dimensiones identificadas: etapa de enamoramiento, relación de pareja, relaciones sexuales, información sobre sexualidad.

....Considero que los 24 años, es la edad para elegir a la pareja formal, en la etapa de adolescencia a ninguna edad puede ser responsable creo que a partir de los 18 hay más seriedad. Las relaciones sexuales después de los 18 años. Ya desde los 12 años hay que empezarles a hablar sobre los métodos anticonceptivos, las consecuencias que trae si no las usan, las consecuencias que trae tener relaciones en edades inmaduras... pero a veces no se como indicarles.....

.....El adolescente decide tener o no una pareja, creo que a esta edad es la etapa del enamoramiento porque en su gran mayoría

sus relaciones son pasajeras. Mi hija es bien jovencita pues... recién tiene 16 va a cumplir 16.....cambia seguido de chico y es mejor.... Lo mejor es hablar con ellos y darles charlas de prevención sexual para que no cometan errores para un futuro. Los adolescentes se sienten entusiasmados ante el primer romance pero la inexperiencia puede impedir que comprendan qué es una relación de pareja pasajera.....

.....Los 18 años es una edad de más seriedad para que los adolescentes tener una pareja con más seriedad, Pienso como padre debería informar sobre educación sexual y anticonceptivos a mi hijo pero es un tema un poco difícil es un tema muy privado de él. Pienso que la escuela debe ayudarnos a los padres a tratar estos temas, debería brindarse información en todo momento en la adolescencia; yo pienso que estos métodos están muy bien por que preserva el embarazo y enfermedades sexuales contagiosas.....a mi nunca nadie me ha hablado de esas cosas yo sólo he buscado informarme..... ja, ja también la experiencia enseña a mi me ha enseñado, pero para mi hijo quiero que su vida sea mejor.....

.....Considero que a los 20 o 21 años,.... para mí como madre creo que es una edad más adecuada para que mi hija piense en tener una pareja, aún es chica tiene 15, o sea.....cuándo ella tenga un criterio formado y además cuando sea profesional o cuando ya esté casada, porque sería inmoral que tenga relaciones sexuales sin haber logrado su matrimonio.....

.....En la adolescencia se debe hablar con los hijos sobre su vida sexual,.....es necesario como digo, los padres no estamos siempre pegados a ellos entonces lo mejor es hablarles como se deben cuidar de no embarazarse o enfermarse, que hoy se ve tantos jóvenes enfermos por no saber de estos temas..... sobre los métodos anticonceptivos es bien importante saber.... Siempre les digo mis hijos que lo mejor es que esperen..... no es necesario querer aprender algunas cosas o sea tener relaciones muy jovencitos o sea adolescentes, que más tarde van a saber,

entonces intento que mis hijos no tengan relaciones sexuales,..... les hablo de eso que no es bueno antes del matrimonio.... pero bueno esta es su decisión yo no estoy siempre con ellos no sé bien lo que hacen. La escuela debe ayudar a los padres en tratar estos temas.

.....Ahora en algunos colegios hablan de estos temas a los jóvenes, pero no en todos se habla sobre una sexualidad responsable, lo cual es importante para que tengan más información de cómo llevar una vida sexual responsable y no tenga consecuencias complicadas para su vida adulta, porque lo que se hace de joven influye en la vida adulta y a veces de forma definitiva....

....A los 25 años deben tener una relación de pareja formal. Tal vez a los 20 años pueden tener relaciones sexuales pero con responsabilidad o sea deben cuidarse, yo como madre doy información a mis hijas adolescentes, cuando estamos sentados en la mesa, hablamos sobre estos temas en forma de bromas y chistes..... mis hijas se avergüenzan, la escuela debe tratar estos temas sería mejor.....Los padres necesitamos ayuda para orientar a nuestros hijos.....

Finalmente como cuarta codificación tenemos:

La sociedad atiende a la adolescencia desde sus instituciones?

Dimensiones identificadas: la vida cotidiana del adolescente.

Fragmentos de entrevistas:

.....La sociedad no toma en cuenta a los adolescentes, la sociedad tiene mucha oferta para los jóvenes, como discotecas, experimentan demasiadas cosas y corre riesgo su vida.... en estos lugares de diversión, no hay control con los jovencitos y jovencitas, es peligroso.

.....La sociedad no se preocupa de los adolescentes, no hay instituciones que trabajen para orientar a los jóvenes, solo

saben criticar a los adolescentes sobre todo los medios de comunicación y no comprenden sus necesidades no hay programas que orienten a los jóvenes tampoco para nosotros los padres.....

.....En nuestra sociedad las instituciones no proponen actividades deportivas, artísticas que convoquen a los adolescentes, la mayoría de las personas piensan que son destructivos, conflictivos y pocos colegios les dan apoyo y orientación.

.....Las instituciones de nuestra sociedad no entienden a los adolescentes los juzgan de todo no comprenden su cambio y no controlan el riesgo que pueden tener como el consumo de drogas y alcohol no hay control en los locales los jóvenes adolescentes muchas veces corren mucho riesgo.....

.....Las instituciones que deben atender a la adolescencia no lo hacen, la sociedad simplemente no atiende al adolescente ya que no ven sus necesidades y aun no tengo conocimiento de que existan instituciones para atender al adolescente para orientar esta etapa y ayudarnos a nosotros los padres a entenderlos.....

Etapa segunda.

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a las entrevistas realizadas a maestros, quienes nos dieron conocer su pensar, su sentir y su relacionamiento con sus estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Para tal efecto se ha procedido codificar los datos identificados en las entrevistas que van acompañadas de fragmentos de entrevistas que describen la exploración realizada, el proceso de codificación abierta conlleva no sólo a descubrir categorías sino las propiedades y dimensiones de las mismas.

La Primera categoría codificada es:

La adolescencia concebida como una etapa de cambios complicados y conflictivos

Esta codificación se sustenta con fragmentos extractados de las entrevistas y

refiere la forma de ver que tienen los maestros sobre esta población.

Fragmentos de entrevistas:

.....La adolescencia es una edad muy complicada de cada persona, etapa en la cual hay cambios muy relevantes e importantes. Si presentan cambios conductuales, físicos, creo que debería de haber más información sobre esta etapa, que cada colegio tenga maestros especializados en estos temas....

.....La adolescencia es una etapa más conflictiva que cada persona atraviesa que afecta a las relaciones de familia es decir no hay una comprensión hacia ellos. Creo que empieza junto con la pubertad esto inicia a la edad de los 13 años y culmina a los 18, en esta etapa ocurren cambios psicológicos físicos, conductuales, creo que uno deja de ser adolescente cuando ya está seguro de lo que quiere y muestra madurez.

.....Es una etapa de la vida, si no me equivoco esto pasa entre los 12 o los 14 años..... los maestros necesitamos capacitación en estos temas...para poder entender a nuestros estudiantes adolescentes.....

.....Es una etapa de la vida que todos pasamos hasta yo,..... pero vemos como todo cambia. Cambia su forma de pensar, cambia físicamente también en lo psicológico.

.....Una etapa más de la vida. Que creo quecomprende entre los 14 a los 18 años.....

.....Es cuando uno deja de ser niño y empieza cambios en el cuerpo. Es un cambio por el que la niñez pasa para llegar a la adultez. Abarca de 11 a 18 años, hay cambios que se les hacen difícil de asumir esta etapa.....

.....Los cambios biológicos que se dan en esta etapa de la adolescencia a veces que es posible se trata en clases, claro, si bien digamos no estoy dentro del área que en este caso debería ser algo más específico quizás biología, psicología, entonces estas materias le permiten orientar al ver a adolescente, sería bueno contar con apoyo profesional

La segunda categoría codificada es:

La comunicación de maestros con estudiantes adolescentes en la escuela, en el ambiente de aula.

Dimensiones identificadas: relación con sus pares, problemas conductuales en la escuela, en el aula.

Fragmentos de entrevistas:

.....Es difícil relacionarse con los estudiantes adolescentes porque hay que especializarse para saber cómo tratar a una persona de esta edad ya que se pueden haber problemas cambio en su forma de vestir, cambian todo, es difícil tratarlos.....

.....Generalmente..... bueno hay un consejo disciplinario en el colegio para tratar problemas de conducta, de indisciplina, en el cual nosotros observamos la conducta del adolescente y la forma en la cual tendríamos que ver como lo vamos a tratar en este caso no siempre es bueno solamente una llamada de atención o echarlo al estudiante de la clase o algo parecido, primero es importante tener que informarnos....cómo adentrarnos a lo que le está ocurriendo al joven y en base a eso tomar ciertas decisiones mucho mejor sería contar con el apoyo de psicólogos en el colegio....

.....La mayoría de los adolescentes son poco comprendidos, ellos tienen una forma de ver y conducirse de manera impulsiva lo que les lleva a tener problemas, son rebeldes, les gusta dar la contra, no respetan las normas del colegio, se visten de forma desafiante, fuman, y si están en grupo es difícil de manejarlos....

.....La forma de trabajar en un colegio con estos problemas de adolescentes es un trabajo de dos grupos principalmente, un grupo familiar en el cual se encuentran ellos, nosotros como maestros tenemos que contemplar justamente el aspecto donde el estudiante se maneja es decir la familia como tal y nosotros como docentes un segundo grupo de trabajo, o sea es un trabajo aunado maestros y padres tienen que complementarse para que se pueda

llevar de manera más adecuada este tipo de edad.....

.....No todos los estudiantes tienen mal comportamiento, pero si algunos tienen conducta conflictiva y de riesgo solamente cuando ellos equivocan el camino, cuando no tienen la capacidad de tener que entender la magnitud de sus actos, riesgo para cuando ellos digamos no han tenido la información o simplemente la atención que necesitaban en sus hogares y en otros lugares donde ellos digamos frecuentan.bueno los riesgos más preocupantes son la drogadicción, adicciones de todo tipo que lacera la salud, y los efectos en lo que va repercutir cuando el joven puede dedicarse al alcohol a las drogas, en el caso de las adolescente señoritas se embarazan muy jovencitas y ya dejan de estudiar no terminan el colegioLos maestros en las escuelas y colegios necesitan capacitación y apoyo profesional para tratar estos problemas.

...Algunas veces trato con mis estudiantes en clases algunos temas sobre los cambios y la conducta de los adolescentes, como parte del plan de estudios de la carrera docente debemos poseer conocimiento entre otros el psicológico, debemos ponernos al tanto de los cambios que atraviesan los adolescentes, pues los jóvenes de ayer son diferentes de los de hoy.A pesar que no es mi materia, porque creo que la materia de biología es la más adecuada no?... converso con ellos claro que sí....., ya que una orientación más a los jóvenes puede evitar que ellos tomen decisiones equivocadas.....

.....La verdad debo es que ...debo aplicar mucha psicología con ellos, claro que debo poner más énfasis en unos más que en otros pero la satisfacción de lograrlo compensa los malos ratos.....

.....La escuela es un espacio en el que se pueden tratar temas de sexualidad, así los jóvenes aprenderían a cuidarse y a ser responsables en su conducta, pero para eso es importante contar con apoyo profesional especializado.....

Etapa tercera.

Finalmente se presentan los resultados que corresponden a las entrevistas realizadas a profesionales psicólogos, trabajadores sociales, médicos, etc. quienes nos dieron a conocer su pensar, su sentir sobre la adolescencia que de manera directa o indirecta se relacionan con ellos. Para tal efecto se ha procedido codificar los datos identificados en las entrevistas que van acompañadas de fragmentos de entrevistas que describen la exploración realizada. Así mismo el proceso de llevar a cabo la codificación abierta conlleva no sólo a descubrir categorías sino las propiedades y dimensiones de las mismas.

La Primera categoría codificada es:

La adolescencia concebida como una forma de transición a la vida adulta en general y una etapa de maduración, de cambios y conflictos.

Esta codificación se sustenta con fragmentos extractados de las entrevistas y refiere la forma de ver que tienen los profesionales sobre esta población.

.....En nuestra sociedad no resulta sencillo ser adolescente y tampoco padre y madre de una persona que atraviesa esta etapa, pues a la adolescencia se le asignan calificativos que reflejan la visión negativa de muchas personas, se la llama por ejemplo, "la edad del burro", "la edad del rebeldía sin causa" y se la asocia con problemas de embarazos no deseados, rupturas familiares y drogas.

Somos los padres los llamados a ayudarles a discernir entre lo bueno y lo malo.....

.....Generalmente la adolescencia enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 25 años, es decir cuando ingresan a la etapa adulta, los cambios que se presentan están referidos al cuerpo, a la identidad y a las relaciones sociales.

Cambios Físicos: crecimiento y desarrollo de características sexuales secundarias

Cambios Psicológicos: Anivel de la identidad

sexual, elaboración de pérdidas y duelos, y a nivel de las relaciones interpersonales.

.....Cambios Sociales: Implica un cambio de lugar y función en la estructura familiar y social. Pasa a asumir roles sociales y culturales; por otra parte se considera que una persona llega al final de la adolescencia cuando se manifiestan en ella rasgos definidos de madurez psicológica y social. Esas características varían de una cultura a otra, de una sociedad a otra y dependen también de los rasgos propios de las personas.....

.....La Adolescencia es la edad comprendida entre los 15 a 25 años porque de 12 a 15 se da la pubertad que es la etapa específica de los cambios biológicos.

El adolescente presenta cambios en su forma de pensar y una revolución física que comprende cambios hormonales que provoca crecimiento de estatura y de cambios fisiológicos, consecuentemente esto provocara un cambio de conducta y emocional en el adolescente que será inestable. Considero que a partir de los 20 años el adolescente inicia una etapa de maduración para recién pasar a la fase de la adultez temprana, por eso expreso que la adolescencia abarcaría desde 12 hasta los 25 años.....

.....La adolescencia en si se la define como un proceso de cambio enmarcado en dos aspectos: cambios físicos y hormonales de la pubertad y los de la personalidad, es decir dejar la infancia para adoptar una conducta más madura, todo este cambio siempre provoca conflicto. Empieza con la pubertad a los 11 años por lo general, a partir de esto empiezan los cambios que caracterizan a un adolescente. Esta etapa concluye....bueno,depende en las mujeres generalmente concluye antes porque tienen mayor facilidad a adaptarse en su contexto, al contrario de los varones esta etapa se extiende hasta los 20 años necesitan mayor tiempo para asumir los cambios que estos implican en su vida.

.....Los cambios que se dan en la adolescencia dependen en alguna medida

del género y su contexto social, es decir,... que para las mujeres pareciera ser más accesible su adaptación a los nuevos cambios, en el varón la transición lleva más tiempo, también creo que depende de la educación y crianza de los padres para con sus hijos adolescentes, la mujer en nuestro medio asume responsabilidad es a más temprana edad que los varones...

La segunda categoría codificada es:

La comunicación vía fundamental de comprensión y entendimiento entre padres y maestros y jóvenes adolescentes.

Dimensiones identificadas: entorno social, relación con sus pares, sexualidad.

Fragmentos de entrevistas:

.....Es de vital importancia la comunicación de los jóvenes adolescentes con sus padres y también con sus maestros, pero para esto deben estar capacitados en temas como el alcohol, drogas, pandillas, sexualidad....

.....La comunicación de padres y maestros con los debe estar basada en la escucha, el respeto y valores.

.....En esta etapa de la vida se debe dar orientación sexual, que por el hecho de que no están informados el índice de madres jones a aumentado.

.....Es importante capacitar a los maestros para fortalecer la comunicación y relación con sus estudiantes adolescentes, porque lamentablemente los maestros no están preparados para tratar temas de sexualidad, alcohol, drogas, etc. muchas veces he observado que inclusive ellos mismos o sea los maestros terminan sonrojados cuando se les hablas de sexualidad.

.....La relación y comunicación de los padres con sus hijos adolescentes hoy en día a cambiado porque, a través de medios de comunicación, talleres que se ha ido incorporando en los colegios, esto por parte de las ONG más que por el ministerio de educación han ido reforzando a los padres

sobre cómo llevar una relación más favorable en la familia es decir con la esposa los hijos y que esperan cada uno de estos en el contexto de un hogar...

...En las escuelas es primordial abordar temas sobre la sexualidad, los cambios en la adolescencia, las amistades, el alcoholismo y sus consecuencias porque parte desde ahí. Si en estos temas el adolescente no recibe orientación en su hogar ni en el colegio no pueden ser resueltos los adolescentes buscan información de otro lado y esta puede ser equivocada. Los padres necesitan orientación profesional y los maestros no están preparados porque no se actualizan y piensan que los adolescentes siguen siendo los mismos que hace 20 años atrás, deben capacitarse.

VII.CONCLUSIONES

Los tipos de estudio exploratorio y descriptivo enmarcados en los métodos cuantitativos y cualitativos permitieron alcanzar los objetivos planteados y responder al propósito central de la investigación "Pesquisas y criterios sobre la adolescencia" respondiendo cuidadosamente a cada objetivo propuesto. Con relación al enfoque cuantitativo se procedió a la organización de los datos proporcionados por los sujetos participantes padres, madres, y profesionales según criterios de edad, sexo, nivel de instrucción, ocupación, dicha información permitió caracterizar a la muestra para posteriormente proceder con la sistematización de la información proporcionada en las entrevistas.

Con relación al enfoque cualitativo para llevar adelante el proceso de sistematización de la información recabada en las entrevistas realizadas a padres, madres, maestros y profesionales sobre la adolescencia se construyeron categorías de análisis, las mismas que fueron expresadas en codificaciones que condujeron a desarrollar conceptualizaciones y que facilitaron la comprensión del objeto de este estudio "la adolescencia" desde la voz y mirada de los sujetos participantes.

Las categorías descritas en el proceso de sistematización se desarrollaron a partir de las

entrevistas realizadas a padres y madres sobre sus hijos adolescentes y sobre su concepción sobre la adolescencia.

- La adolescencia concebida como una forma de transición a la vida adulta en general y una etapa de maduración y preparación al mundo del trabajo en particular.
- La comunicación de padres con hijos adolescentes es fundamental pero es una tarea no muy fácil de llevar a cabo. Dimensiones identificadas: entorno social, relación con sus pares, autonomía.
- La sexualidad es un factor de desarrollo muy importante en la etapa de la adolescencia que va a influir en la vida adulta. Dimensiones identificadas: etapa de enamoramiento, relación de pareja, relaciones sexuales, información sobre sexualidad.
- La sociedad atiende a la adolescencia desde sus instituciones? Dimensiones identificadas: la vida cotidiana del adolescente.

Esta codificación se construyó a partir de la información vertida en las entrevistas de las cuales se identificaron y extractaron los fragmentos que sustentaron la sistematización realizada.

Con relación a las edades que contempla el periodo de la adolescencia padres y madres expresan que esta fase abarcaría desde los 12 a los 20 años, edad en la que se da inicio a estudios superiores, y al inicio de una fase de mayor responsabilidad y madurez. Padres y madres expresan que en la adolescencia lo hijos requieren de mayor control de los padres, tarea que se hace compleja de llevar a cabo a causa de la resistencia y búsqueda de autonomía e independencia de parte de jóvenes adolescentes.

La comunicación de padres y madres con hijos adolescentes se constituye en un factor de vital importancia en temas de orientación sexual, abuso de alcohol y consumo de drogas, adaptación al entorno social del mundo

adulto, relación con sus pares, autonomía, etc. Padres y madres manifiestan la necesidad de ser capacitados y ser orientados en abordar y tratar temáticas de sexualidad con sus hijos adolescentes, aspecto que se les hace difícil dado que llegan a sentir pudor tocar estos temas con sus hijos y muchas de las veces recurren a desarrollar mayor control mediante las amenazas o la prohibición de actividades de recreación de sus hijos.

Las categorías que se propusieron en el proceso de sistematización a partir de las entrevistas realizadas a maestros sobre sus estudiantes adolescentes en el contexto escolar y de aula tenemos:

- La adolescencia concebida como una etapa de cambios complicados y conflictivos.
- La comunicación de maestros con estudiantes adolescentes en la escuela, en el ambiente del aula. Dimensiones identificadas: relación con sus pares, problemas conductuales en la escuela, en el aula.

Esta codificación se sustenta con fragmentos extractados de las entrevistas y refieren la forma de ver, su sentir y las experiencias de relacionamiento que tienen los maestros con esta población.

Los maestros conciben a la adolescencia como una edad de cambios físicos y psicológicos, no precisan con claridad y firmeza la duración de esta fase, expresan que se trata de una etapa muy complicada y conflictiva por los cambios conductuales que se dan, los maestros reconocen no estar preparados y capacitados para tratar temas necesarios y específicos en esta edad como la sexualidad.

Los maestros reconocen la dificultad de comunicación y relacionamiento que tienen con los estudiantes adolescentes en la escuela y en el ambiente de aula, razón por la que expresan la necesidad de ser capacitados en el conocimiento, comprensión y manejo del comportamiento, de la afectividad,

socialización, enseñanza y aprendizaje en etapa de la adolescencia.

Por lo general los maestros recurren al consejo disciplinario en el colegio para tratar problemas de conducta, de indisciplina, llegando a soluciones como llamadas de atención o echarlo al estudiante de la clase o bien a la expulsión del estudiante de la institución educativa.

Por último las categorías que se propusieron en el proceso de sistematización a partir de las entrevistas realizadas a profesionales psicólogos, trabajadores sociales, médicos, y otros, quienes nos dieron a conocer su pensar, su sentir sobre la adolescencia tenemos:

- La adolescencia concebida como una forma de transición a la vida adulta en general y una etapa de maduración, de cambios y conflictos.
- La comunicación vía fundamental de comprensión y entendimiento entre padres y maestros y jóvenes adolescentes. Dimensiones identificadas: entorno social, relación con sus pares, sexualidad.

Codificación que se sustenta con fragmentos extractados de las entrevistas y refiere la forma de ver de profesionales y su muestra su sentir y las experiencias de relacionamiento que tienen con esta etapa del ciclo vital.

Con relación a las edades que contempla el periodo de la adolescencia algunos profesionales expresan que esta fase duraría más allá de los 20 años, hasta los 25 años etapa en la se daría inicio a la adultez temprana.

Otro aspecto que resaltan los profesionales es la importancia que debe asignarse a la comunicación entre padres., maestros y adolescentes, comunicación que debe estar basada en la escucha, el respeto y valores. Tanto maestros como padres deben ser capacitados en abordar y tratar temáticas de orientación sexual, abuso de alcohol, consumo de drogas, etc. aspectos fundamentales en

esta etapa de la vida. Se enfatiza que son las escuelas el espacio ideal para el abordaje de temas sobre la sexualidad, los cambios en la adolescencia, las amistades, el alcoholismo y sus consecuencias.

Considero que los resultados encontrados son importantes de tomar nota de ellos puesto que responden a un importante muestreo post estratificado de zonas periféricas de la ciudad de La Paz, lo cual consolida y fortalece la información obtenida respecto a la temática investigada.

VIII. REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

En este apartado me permito expresar algunas reflexiones sobre la adolescencia tema central investigado y que rigió el presente artículo

El adolescente de hoy en nuestro medio requiere de más tiempo para obtener el estatus social del adulto con todo lo que implica esta fase y por ende incorporarse al ámbito laboral, en tal sentido la relación entre la edad cronológica y edad social asignada a la adolescencia no cuenta con indicadores acordados social y culturalmente que marquen que se ha alcanzado la edad adulta.

El actual campo laboral en comparación a las últimas décadas del siglo XX demanda mayor formación profesional especializada con muchos años de capacitación y experiencia laboral aspecto que dilata la adquisición de la autonomía económica y acceder a un hogar propio, son pocas las posibilidades en los ámbitos laborales y de capacitación que aseguren al joven profesional un trabajo estable en la propia especialidad.

No es suficiente para el actual siglo XXI que vivimos, que la preparación para la vida adulta de los adolescentes se reduzca a los estudios básicos, técnicos, universitarios y de posgrado, en estos tiempos se requiere contar además con otro tipo de aprendizajes y estrategias que generen y demanden de ellos acciones creativas y emprendedoras acordes al avance tecnológico y de la ciencia de tal manera que

permita a los jóvenes profesionales responder a los desafíos de esta época, tarea que debe iniciarse en edades tempranas.

Aspectos tan básicos y fundamentales como la formación en actitudes para la vida, la resolución de conflictos, la autoestima, la tolerancia a la frustración, la solidaridad y empatía entre otros, no son abordados ni tomados en cuenta en la educación formal, existe un vacío, un espacio perdido que al no ser asumido por las instancias correspondientes como la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto aspecto que paraliza las mejores energías y vitalidad de los adolescentes.

Las actuales condiciones de inseguridad y violencia en la que vivimos obliga a padres y madres a desplegar mayor control, razón por la que acompañan a sus hijos adolescentes a sus actividades sociales mucho más que en otros tiempos, siendo que en la etapa de la adolescencia necesitan vivir situaciones en las que asuman responsabilidades personales y grupales aspecto que alimenta el desarrollo gradual y alcanzar autonomía responsabilidad e independencia.

El abuso de alcohol masificado a edades cada vez más tempranas, la iniciación sexual precoz son temas que de manera recurrente han sido expresados por padres de familia, maestros y profesionales que formaron parte de la investigación lo cual se evidencia y a lo largo de este trabajo en tono de preocupación y demanda de orientación y capacitación sobre estas temáticas.

La sociedad actual emite mensajes a través de medios de comunicación, de la familia, de la escuela que los jóvenes adolescentes son el futuro de la patria, aspecto que se constituye en una gran responsabilidad tanto para los que propios adolescentes como para los que expresan estos mensajes, sin embargo este encargo requiere de visión coraje y mucho apoyo para que un adolescente pueda esforzarse por la vida y lograr el futuro que quiere en vez de conformarse con lo que la sociedad se asigna.

Por otra parte considero importante remarcar que esta experiencia me gratificó y fortaleció a nivel personal y profesional al involucrar a los estudiantes de la materia Evaluación Psicológica II en procedimientos metodológicos pertinentes dirigidos a la implementación del proyecto de investigación que en este caso la temática fue la adolescencia y concluyo que la acción desarrollada fue exitosa dado que los estudiantes se sintieron motivados y comprometidos en todo el proceso llevado a cabo, desde la concepción de la temática hasta los análisis preliminares de los resultados, por esta razón hago manifiesto mi más sincero agradecimiento a cada estudiante que participó en este desafío.

Finalmente espero fervientemente que esta investigación abra las puertas hacia futuros trabajos, donde se involucren a los estudiantes en acciones de investigación y de esta manera fortalecer sus competencias de formación profesional. Por otra parte recomiendo fortalecer la formación académica dirigida a la investigación y desarrollar estudios más controlados donde prime una capacitación más especializada y de esta manera alcanzar mayores resultados y obtener explicaciones más concluyentes que en muchos casos resultan ser contradictorias al común conocimiento de aspectos psicosociales del hombre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- D.ANCONA, M. Angeles Cea. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. España. Ed. Síntesis S.A.
- KERLINGER.(2002). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Mexico Mc Graw Hill.
- PALACIOS, Jesús y otros. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Psicología Evolutiva. Madrid. Ed. Alianza.
- PAPALIA, Diane y otros. (2010). Desarrollo Humano. Ed. 11°. Mexico McGraw-Hill.
- TARRES. María Luisa. (2001). Observar,

-
- Escuchar y Comprender. Sobre la Tradición Cualitativa en la Investigación Social. México FLACSO.
- RODRIGUES GOMEZ, Gregorio y otros (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada España. Ediciones Aljibe.
- TOLSTIJ, Alexandr. (1989) El Hombre y la Edad. Moscu. Ed. Progreso.
- YAPU, Mario. 2006. Pautas Metodológicas para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas en Ciencias Humanas y Sociales. La Paz, Bolivia. UPIEB.
- TINTAYA, Condori Porfirio (Coordinador) y otros. 2011. Problemas Metodológicos en Psicología. Colección Horizontes de la Psicología 6 IIIPP. Carrera de Psicología. UMSA.

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MATERIA EVALUACION PSICOLOGICA II.
CATEDRATICA: LIC. SILVIA REQUENA.

CUESTIONARIO SONDEO SOBRE ADOLESCENCIA FORMA PADRES NOVIEMBRE 2011

El cuestionario sondeo consta de 9 ítems. Cada ítem cuenta con un listado de criterios que se encuentran en los asteriscos los cuales servirán de guía para el entrevistador en el caso de que el entrevistado no toque dichos puntos. Se sugiere grabar la entrevista.

1. Para Ud. que es la adolescencia?
 - Tiene hijos adolescentes?
 - Cómo asume usted la adolescencia?
 - Cómo define Ud. la relación que tiene con su hijo (a)?
2. Según Ud. qué edad abarca la adolescencia?
 - ¿Qué edades comprende la adolescencia?
 - ¿Se dan cambios en esta etapa? Cuáles?
 - Su hijo (a) acepta esos cambios?
 - Habla Ud. sobre estos cambios?
 - Considera que hay diferencia entre hombre y mujer? Cómo explíqueme
 - A qué edad cree que empieza y termina la adolescencia?
 - A buscado información o leído sobre la adolescencia?
3. ¿Según Ud. considera que la relación padre e hijo adolescente es complicada?
 - Si dice SI..... Porqué, en qué consiste?
 - Si dice No.....Porqué en qué consiste?
4. Usted cree que existen causas que afectan la relación padre e hijo?
 - Cuáles cree que sean estas.
 - Qué hace Ud. cuando se encuentra en esta situación?
 - Cómo usted podría mejorar esta relación
5. Cree usted que los adolescentes? deben tener derechos responsabilidades y obligaciones ?
 - Que tipo de obligaciones?
 - Qué tipo de responsabilidades
 - Qué derechos?
6. Ud. considera que el adolescente es una persona madura, que puede conducir su vida con autonomía e independencia?
 - Cuánta libertad se le debería dar?
7. Cómo describe usted la conducta de un adolescente relacionando con sus amigos?
 - cree usted que los amigos afectan en los valores morales que tiene su hijo?
8. Según su criterio a qué edad cree que un hijo está preparado para tener una relación de pareja?
 - Cuando usted cree que deba tener relaciones sexuales?
 - Como padre debería informar sobre educación sexual y anticonceptivos a su hijo? ¿O en qué momento se debería brindar esta información? Qué piensa sobre esto?
9. ¿Ud. cree que la sociedad atiende a la adolescencia?
 - Explicar....
 - La vida de los adolescentes corren riesgo? De qué tipo?

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MATERIA EVALUACION PSICOLOGICA II.
CATEDRATICA: LIC. SILVIA REQUENA

CUESTIONARIO SONDEO SOBRE ADOLESCENCIA FORMA MAESTROS NOVIEMBRE 2011

El cuestionario sondeo consta de 8 ítems. Cada ítem cuenta con un listado de criterios que se encuentran en los asteriscos los cuales servirán de guía para el entrevistador en el caso de que el entrevistado no toque dichos puntos. Se sugiere grabar la entrevista.

1. Según Ud. que es la adolescencia?
 - Qué edades comprende la adolescencia?
 - Cuando se inicia
 - Cuando termina? ¿Y cuáles son los cambios que presenta el adolescente? ¿Su hijo acepta esos cambios?
2. Se dan cambios en esta etapa?
 - Cuáles? En qué consisten?
 - Hay diferencia de la adolescencia entre hombre y mujer?
 - En qué consiste estas diferencias?
 - Se ha informado al respecto, donde cómo?
 - Habla con sus estudiantes sobre estos temas?
3. Según su experiencia cómo define Ud. el comportamiento de los adolescentes en el aula, en la escuela?
4. Para Ud. es difícil manejar la conducta de los estudiantes en esta etapa?
 - En la escuela como se abordan los problemas de conducta de los adolescentes?
 - Cuáles creen que son los problemas de los adolescentes? ¿Y cómo se pueden ayudar a estos?
 - Según Ud. los varones o las mujeres son lo que causan más conflictos?
5. Cree usted que los adolescentes? deben tener derechos responsabilidades y obligaciones ?
 - Que tipo de obligaciones?
 - Qué tipo de responsabilidades
 - Qué derechos
6. Cómo describe usted la conducta de un adolescente relacionando con sus amigos?
 - cree usted que los amigos afectan en los valores morales .?
7. Según su criterio a qué edad cree que un joven adolescente está preparado para tener una relación de pareja?
 - Cuando usted cree que deba tener relaciones sexuales?
 - Como maestro debería informar sobre educación sexual y anticonceptivos a los estudiantes en esta edad?
 - A qué edad se debería brindar esta información? Qué piensa sobre esto?
8. Ud. cree que la sociedad atiende a la adolescencia?
 - Explicar....cómo..... que debería hacer?
 - Existen instituciones que atienden a los adolescentes, Cuales?
 - La vida de los adolescentes corren riesgo? De qué tipo?

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MATERIA EVALUACION PSICOLOGICA II.
CATEDRATICA: LIC. SILVIA REQUENA

CUESTIONARIO SONDEO SOBRE ADOLESCENCIA FORMA PROFESIONALES GESTION 2011

El cuestionario sondeo consta de 10 ítems. Cada ítem cuenta con un listado de criterios que se encuentran en los asteriscos los cuales servirán de guía para el entrevistador en el caso de que el entrevistado no toque dichos puntos. Se sugiere grabar la entrevista.

1. ¿Cuál cree Ud. que es la percepción de nuestra sociedad con respecto a la etapa de la adolescencia?
 - Ud. considera que la adolescencia es una etapa conflictiva? Porque?
 - Cómo considera que debe ser la relación de los padres con hijos adolescentes?
2. ¿Qué edades comprende la adolescencia?
 - Cuando se inicia?
 - Cuando termina?
 - Y cuáles son los cambios que presenta el adolescente?
 - En qué momento se deja de ser adolescente.
 - Qué factores muestran la finalización de la adolescencia?
3. Según su criterio hay diferencia entre varón y mujer en esta etapa ?
4. ¿Cuál cree usted que deberían ser los derechos, responsabilidades y obligaciones de los adolescentes
 - en la escuela
 - casa- familia
 - amigos
5. Según su experiencia y criterio la escuela debe asumir y abordar los problemas de conducta de los adolescentes?
 - Que aspectos?
 - Cómo?
 - Están preparados los maestros?
 - Cuáles creen que son los problemas de los adolescentes?
6. Que hacen las instituciones encargadas de atender a la adolescencia? Sobre estos temas?
 - Cuáles son estas instituciones?
 - Qué rol deben cumplir estas instituciones?
7. Ud. considera que la teoría especializada es suficiente para entender y atender a los adolescentes?
8. Cuáles son los sustentos teóricos a los que Ud. acude para abordar esta etapa?
9. ¿Cree que los postulados teóricos sobre la adolescencia son acertados, que postura tiene usted?
10. ¿Cree que la adolescencia es una creación o invento de la sociedad y la cultura?

ANEXO 4.

DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN. GESTIÓN 2011

1. RICHARD MERLO PABON
2. ADELA LEANDRA MAMANI CARI
3. I. FABIOLA ACUÑA CAPIONA
4. ANA MARIA QUISPE VENTURA
5. MILENCA POMA MAMANI
6. SARA CLAUDIA CHOQUEHUANCA DELGADO
7. SONIA BAUTISTA CHAMBI
8. VERONICA LUNA MONTES
9. YANDIRA JUANA QUISPE ANTONIO
10. SOLEDAD SILVANA PAREDES MENDOZA
11. LIZETH LEANDRO CUSI
12. MELISA LUZ CHAMBI RIOS
13. AYDDE JESSYD QUISPE AMISOLA
14. IVÁN MIGUEL ENCINAS HUARACHI
15. WILSON MAMANI CARLO
16. ROXANA KAREN COAQUIRA
17. RAQUEL FLORES CHOQUEHUANCA
18. XIMENA SANCHEZ LOZA
19. CRISTHIAN MARIO AGUIRRE QUISPE
20. MARCO A. CASTILLO VASQUEZ
21. RAIZA SALETT BOLIVIA ZEBALLOS ZEBALLOS
22. STEFFANIE DEL PILAR SOSSA VALLE
23. ANA GABRIELA CESPEDES RIOS
24. KARLA C EGLINDA RODRIGUEZ CONDE
25. KATHIA CELESTE ROJAS CHURA
26. JOSUE MANUEL LLANOS MACHICADO
27. MAYRA YNES MAMANI LOPEZ
28. SCARLETT EUNICE NACHO VARGAS
29. TANIA ANDREA PEREZ ALAVAREZ PLATA
30. PATRICIA PONCE AGUILAR
31. DAYSY GUTIERREZ VISCARRA
32. KARINA SANCHEZ APAZA
33. HILDA CELIS BLANCO
34. ROSARIO EPINAL QUISPE
35. BENY JANNETH CALLIZAYA CHALLCO
36. ROXANA ARISMENDI SIRPA
37. ORLANDO GONZALO HUANCA ROMERO
38. VIANCA ABIGAIL LANDIVAR VILLCA
39. YANETT CASTILLO YUPANQUI
40. MARIA LUISA MAMANI SALAMANCA
41. MAYRA NADIA MORALES VELÁSQUEZ
42. DIMELZA KAREN SIMONE PEREDO
43. ARLETH DINA SALVATIERRA LAURA
44. ABIMAEI JAIME VILLCA BELLO
45. MARGOT LLANQUE ZEGARRA
46. ROXANA MAMANI CALLISAYA
47. ROXANA ARISMENDI SIRPA
48. JANETTE BENY CALLISAYA CHALLCO
49. NINA PEREZ YOMAR VENTURA
50. MA. TERESA ARDAYA
51. TATIANA FLORES LIMACHI
52. BERTHA MARITZA CHAYÑA QUISPE
53. LIBERTAD PATRICIA QUISPE ARGUEDAS
54. ANA YSABEL DELGADO RAMÍREZ
55. SERGIO OMAR AGUILAR GOMEZ
56. XIMENA ZENTENO CALLISAYA
57. LICET VICTORIA PATSI HUMEREZ
58. MARIA JOAQUINA PATZI COSME
59. LILIAN HUANACO CANAVIRI
60. XIMENA ORTIZ SELAES
61. MAGDA CHOQUE DEHEZA
62. LEANDRA MAMANI CARI ADELA
63. VANIA RIOS MEDRANO
64. FABIOLA NUÑEZ
65. JUAN CARLOS PUÑA SALAZAR
66. VERONICA LUNA MONTES
67. RENE CANNOBBIO HURTADO
68. CARLA VIVIANA TUDELA CALLE
69. MARIA LAURA FUERTES DELGADILLO
70. LEANDRA MAMANI CARI ADELA
71. VANIA RIOS MEDRANO
72. FABIOLA NUÑEZ
73. JUAN CARLOS PUÑA SALAZAR
74. VERONICA LUNA MONTES
75. RENE CANNOBBIO HURTADO
76. CARLA VIVIANA TUDELA CALLE
77. MARIA LAURA FUERTES DELGADILLO